

Согласовано  
Исполняющий обязанности  
руководителя комитета образования  
администрации города Ставрополя  
заместитель руководителя комитета  
образования администрации  
города Ставрополя

Е.В. Волосовцова

«26» ноября 2022 г.



Принято  
на заседании педагогического  
совета  
МБДОУ д/с № 23  
Протокол № 2 от «22» ноября 2022 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 23

Т.В. Володина

«25» ноября 2022 г.



Принято  
на заседании общего собрания  
коллектива МБДОУ д/с № 23  
Протокол № 1 от «25» ноября 2022 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 23  
города Ставрополя  
на 2023-2027 гг.**

г. Ставрополь, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	12
4.	Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.	21
5.	Раздел II. Концепция развития детского сада	39
6.	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	44
7.	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	46
8.	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	49
9.	Раздел VI. Управление Программой	51

## Пояснительная записка.

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 города Ставрополя (далее - ДООУ) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДООУ.

Программа, как проект перспективного развития ДООУ, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДООУ;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

**Актуальность** разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

Период с 2023 по 2027 год в стратегии развития ДООУ рассматривается как инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития (Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 города Ставрополя (ДОУ).</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон.</li> <li>- «Об образовании в Российской Федерации»).</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года).</li> <li>- Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р.</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013) (с изменениями на 26 июля 2021 года).</li> <li>- Государственная программа Ставропольского края</li> </ul>

	<p>«Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018г. № 628-п (с изменениями на 7 октября 2021 года).</p> <p>- Устав ДОУ.</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ставрополе» (утв. Постановлением администрации города Ставрополя от 12.11.2019 № 3183 (с изменениями на 27 сентября 2021 года).</p>
Сведения о разработчиках	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 города Ставрополя.</p> <p>Рабочая группа ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Володина Татьяна Васильевна, заведующий;</li> <li>- Антонова Ирина Владимировна, заместитель заведующего по УВР;</li> <li>- Ганусенко Оксана Фёдоровна, старший воспитатель;</li> <li>- Аванесян Сюзанна Сиамантоевна, педагог-психолог;</li> <li>- Гузеева Анастасия Алексеевна, воспитатель;</li> <li>- Цапова Валентина Владимировна, воспитатель;</li> <li>- Вивтоненко Людмила Васильевна, воспитатель;</li> <li>- Алифатова Анастасия Александровна воспитатель.</li> </ul> <p>Рабочая группа в составе, утвержденным приказом ДОУ от 31.09.2022 г.</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Цели Программы	<p>-Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p> <p>- Внедрение цифровой образовательной среды.</p>

<p>Комплексные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других услуг.</li> <li>- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения.</li> <li>- Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками.</li> <li>- Разработка эффективных форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности учреждения.</li> <li>- Предоставление образовательных услуг при наличии запроса родителей (законных представителей).</li> <li>- Модернизация учреждения, обновление материально-технической базы.</li> <li>- Автоматизация и повышение эффективности организационно- управленческих процессов.</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников в области цифровизации образовательной среды.</li> </ul>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования. Обеспечение эффективности деятельности ДОУ.</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2023 – 2027 годы.</p>

<p>Основные этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Финансирование программы осуществляется из средств регионального и муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Ежегодное планирование деятельности учреждения на основе концептуальных направлений Программы.</p> <p>Предоставление общественности данных мониторинга реализации программы в ежегодном публичном докладе заведующего с публикацией на официальном сайте учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Усовершенствована система управления, обеспечивающая доступность и качество образования и воспитания дошкольников, в том числе и с ОВЗ, оказания им логопедической и психолого-педагогической помощи;</li> <li>-созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;</li> <li>-поддерживается положительный корпоративный имидж учреждения;</li> <li>-пополнена материально-техническая база учреждения;</li> <li>-осуществлена цифровизация образования;</li> <li>-созданы оптимальные условия для охраны здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, снижению детской заболеваемости;</li> <li>-эффективно внедряются образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых</li> </ul>

	<p>навыков и умений, модернизацию воспитательной работы, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций;</p> <p>-сформирована система повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов, непрерывного обновления сотрудниками учреждения своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;</p> <p>-созданы условия для развития и поддержки общественных инициатив и проектов;</p> <p>-высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами учреждения.</p>
Контроль реализации	<p>-Корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом;</p> <p>-управление реализацией Программы осуществляется заведующим;</p> <p>-экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы.</p>

## Раздел I. Анализ потенциала развития ДОУ.

### Раздел I. Информационная справка.

#### Общие сведения

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 города Ставрополя.
Руководитель	Заведующий Володина Татьяна Васильевна.
Адрес организации	355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 56..
Телефон, факс	(8652) 50-12-35 (8652) 50-12-36
Адрес электронной почты	dou_23@stavadm.ru
Учредитель	Учредителем ДОУ является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом ДОУ, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.
Дата создания	2015 год.
Лицензия	рег. № 4601 от 24.02.2016 г., серия 26 Л 01 № 0000847

ДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 2115 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1857 кв. м.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных,

эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

ДОУ осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Режим работы ДОУ: Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 07.00 до 19.00.

ДОУ посещают 458 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В учреждение воспитываются – 1 ребёнок– инвалидов.

В Учреждении функционируют 12 групп из них:

- 1 группа раннего возраста (2-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 4 групп среднего возраста (4-5 лет);
- 3 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы подготовительного возраста (6-7 лет).

№ п/п	Возрастная группа и направленность	Численность воспитанников на 01.01.2023г.
1.	Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	36
2.	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 1	34
3.	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 2	39
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1	39
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности № 2	37
6.	Средняя группа общеразвивающей направленности №3	36
7.	Средняя группа общеразвивающей направленности №4	38
8.	Старшая группа общеразвивающей направленности №1	37
9.	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2	35
10.	Старшая группа общеразвивающей	37

	направленности № 3	
11.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 1	43
12.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 2	47
Итого		458

### **Анализ развития ДОУ в динамике за 2018-2022 гг.**

В период с 2018-2022 года в Учреждении была реализована «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 города Ставрополя с 2018-2022 годы» в полном объеме.

#### **Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.**

Для решения образовательных и воспитательных задач ДОУ использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения.
- Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Программы ДОУ направлены на создание условий для развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности.

<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей.	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих

детской деятельности.			задач.
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение -художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: -утренний прием детей, -прогулка, -подготовка ко сну, -организация питания детей, -самостоятельная деятельность детей -организованная деятельность детей	-игровая, -двигательная, -познавательно-исследовательская, -коммуникативная, -продуктивная, -музыкально-художественная, -трудовая, -чтение, -художественной литературы,	-информирование, -беседы об успехах ребенка, -консультации, -совместная деятельность, -просвещение и обучение.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через ООД, совместную деятельность педагогов с детьми, сверстниками, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с

родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение 2022 года учреждение оказывало воспитанникам бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые востребованы участниками образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями).

Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства МБДОУ д/с № 23 и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями детского сада и приналичии педагогических кадров.

В настоящее время в детском саду функционируют кружки:

№ п/п	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя
Направление «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	«Фантазеры»	Гузеева А.А.
2.	«Театр-волшебная страна»	Бобрусева Д.А.
3.	«Домисолька»	Долгая А.Е.
Направление «Физкультурно - оздоровительное»		
4.	«Школа мяча»	Цапова В.В.
Направление «Социально-педагогическое»		
5.	«Скоро в школу»	Аванесян С.С.

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте учреждения.

Дополнительные платные услуги (на договорной основе) – не оказываются.

### **Инновационная деятельность.**

С января 2019 по декабрь 2021 года на базе ДОУ функционировала городская инновационная площадка. Тема исследования: «Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями ближайшего социума как пропедевтика профориентации».

По результатам инновационной площадки издано методическое пособие: «Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями как пропедевтика профориентации», которое представляет собой компактный и высокоинформативный материал по теории и практике включения культурных практик в учебно- воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения и ориентированных на требования ФГОС ДО.

В результате работы:

**Вывод:** инновационная деятельность способствовала повышению открытости образовательного учреждения; позволила расширить социальное пространство за счет привлечения социальных партнеров; повышению профессиональной компетентности педагогических работ, что находит свое подтверждение в результативности и качестве образовательной деятельности.

Коллективом принято решение продолжить инновационную деятельность. На основании приказа № 969- ОД от 24.12.2021г. Комитета образования администрации г. Ставрополя утверждена тема инновационной площадки: «Техника сенсорного моделирования в решении задач образовательных областей ФГОС ДО» на 2022-2025 учебный год.

### **Совершенствование системы здоровьесбережения в ДОУ.**

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание ДОУ осуществляет ГБУЗ СК «СККМПЦ». Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора. В медицинском кабинете ДОУ имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности № ФС-67-01-00675 от 25.05.2011 г.

### **Сравнительная характеристика по группам здоровья детей.**

Год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4,5
2019-2020	464	168	196	97	3
2020-2021	467	161	250	55	1

2021-2022	459	182	229	47	1
-----------	-----	-----	-----	----	---

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, в бассейне и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

### **Сравнительный анализ заболеваемости (пропуск дней по болезни одним ребенком).**

Календарный год.	Количество случаев заболеваний на 1 ребенка.	Количество пропущенных дето дней по болезни одним ребенком за год.
2019	12,6	12,4
2020	12,5	12,1
2021	12,4	11,6

Рост показателя заболеваемости в 2021 г. можно отнести за счет увеличения количества детей раннего возраста, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **Сохранение и укрепление и здоровья детей.**

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует

необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях.

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;</li> <li>-тематические занятия здоровьесберегающего содержания;</li> <li>-музыкатерапия;</li> <li>-упражнения психогимнастики, релаксации;</li> <li>-«дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, суджок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);</li> <li>-спортивные праздники;</li> <li>-утренняя гимнастика (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);</li> <li>-воздушные ванны.</li> </ul>
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;</li> <li>-освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные консультации;</li> <li>-оформление тематических стендов;</li> <li>-открытые мероприятия с участием родителей на свежем воздухе;</li> <li>-совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;</li> <li>-совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.</li> </ul>

В ДОУ созданы необходимые условия для организации профилактических и оздоровительных мероприятий, функционирует медицинский блок. В ДОУ обеспечены безопасные условия воспитательно-образовательной работы с детьми, а также повседневной жизни и деятельности воспитанников.

В рамках охраны и укрепления здоровья детей педагоги ДОУ используют в работе различные формы активизации двигательной активности (досуги, праздники, соревнования, подвижные игры в различные режимные моменты (особенно во время прогулок) и т.д.).

В каждой возрастной группе ДОУ создана оптимальная организация двигательного режима; образовательный процесс и совместная деятельность взрослых и детей организованы с учетом требований СанПиНа.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В ДОУ организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в зале и на воздухе, физкультурминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

### **Доступная среда для детей –инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Для обеспечения доступа в здание ДОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении имеются поручни, пандус, доступные входные группы (для детей - инвалидов). Входная площадка имеет навес, кнопку вызова при входе, звуковой информацией. А также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля, и на контрастном фоне.

Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом, изолятором оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Охрана здоровья детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации) и заключения ТМППК.

В целях создания условий безопасного пребывания воспитанников, учреждение оборудовано системой видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации.

В целях предупреждения детского травматизма в ДОО занятия по безопасному поведению ребенка (согласно годовому перспективному планированию) проводят воспитатели.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников в детском саду с педагогами ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся педагогические часы, практикумы, где рассматриваются вопросы безопасности ребенка и выполнением практических заданий, где ищем пути решения в той или иной ситуации.

Заключен договор с охранным предприятием по охране ДОО. Территория ДОО обнесена забором. Имеется уличное освещение. Здание оснащено круглосуточным видеонаблюдением. В целях безопасности детей и сотрудников помещение ДОО оснащено противопожарной системой и кнопкой тревожной сигнализации. Заключены договоры на их обслуживание.

Условия обучения и воспитания обучающихся детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленных целей в ДОО созданы все условия. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной деятельности детей: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., стимулирующие развитие познавательных, творческих, двигательных способностей. Располагаются в разных функциональных пространствах, получивших название лабораторий, центров, мастерских. Размещение материала отвечает принципам свободного зонирования.

Предметы и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки, соответствующие реализуемой программе в данной группе. Расположение мебели, игрового и другого оборудования в них отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться.

Каждая возрастная группа имеет мини-центр, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Работа по совершенствованию развивающей среды в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 23 города Ставрополя проводится в соответствии с основной реализуемой образовательной программой детского сада.

Для прогулок имеются прогулочные участки и прогулочные веранды, оборудованные всем необходимым для игровой и двигательной деятельности.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях.

## Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Общее количество педагогических работников – 31 человек (заведующий, заместитель заведующего по УВР, 1 старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопеда, 1 педагог-психолог).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Численность педагогических работников составляет 26 человек, имеющих высшее педагогическое образование - 24 человек, что составляет 77 %. Среднее профессиональное образование имеют 2 человека, что составляет 7%.

### Кадровое обеспечение.

#### Квалификационный уровень педагогов.

Квалификация	Высшая		I кв. кат.		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	11	40	9	29	0	0	11	35

#### Педагогический стаж работы педагогов ДОУ.

Стаж	До 3 лет.		3-5 лет.		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	4	13	1	3	9	29	9	29	4	13	4	13

#### Распределение педагогических работников по возрасту, человек.

Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2	3	9	3	4	7	3	0	0	0

В 2022 году аттестованы на первую квалификационную категорию - 1 человек.

За 2022 году прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов.

Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников

соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

№	Должность	Образование			Категория			
		ВП	СП	НВ	В	І	соотв.	б/к
1.	Заведующий	1					1	
2.	Заместитель заведующего по УВР	1					1	
3.	Старший воспитатель	1			1			
4.	Воспитатели	24	2		10	8		8
5.	Педагог-психолог	1				1		
6.	Учитель - логопед	1						1
7.	Музыкальный руководитель	1	1					2

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности.

В 2022 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО.

В 2022 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах

различного уровня.

<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результативность</b>
Международный конкурс: «Здоровьесбережение в детском саду».	Международный	Диплом 1
Международный творческий конкурс: «Очумелые ручки».	Международный	Диплом 1 место
Международный конкурс: «Лучшая профессия - Педагог»	Международный	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс: «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2022».	Всероссийский	Медаль
Всероссийский конкурс: «Декоративно- прикладное творчество» символ России «Матрёшка».	Всероссийский	Диплом 1 место
Смотр – конкурс городской Фестиваль Здоровья: «Самый здоровый педагогический коллектив».	Муниципальный	Диплом 1 место
Олимпиада воспитанников дошкольных образовательных организация: «По дороге знаний».	Краевой	Диплом
ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» краевой этап v Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества.	Краевой	Диплом 1 место
Региональный конкурс: «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».	Региональный	Диплом 2 место
Интеллектуальная олимпиада дошкольников: «Умники и Умницы – 2022».	Городской	Грамота

Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги,

уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе инклюзивного образования «Коммуникативные навыки работы с детьми - инвалидами в дошкольных образовательных организациях с учётом ФГОС ДО».

### **Внутренняя система оценки качества образования.**

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в ДОУ осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования».

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОУ о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

В соответствии с ФГОС ДО уровня развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы ДОУ.

Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором его динамику.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников

в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям выглядят следующим образом.

Образовательные области	Средний % качества по всем возрастам		
	2020 год	2021 год	2022 год
Познавательное развитие	79	86	88
Речевое развитие	73	79	82
Социально-коммуникативное развитие	75	82	84
Художественно-эстетическое развитие	81	74	80
Физическое развитие	84	88	90
Общий средний показатель в %	78	82	85

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В мае 2022 года проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 77 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться.

Мониторинг готовности к школе воспитанников показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе.

#### **Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.**

Уровень	Количество человек	Проценты
Высокий	34	44%
Средний	43	56%
Низкий	0	0

Итого	77	

Качества (характеристики)	Сформирован		Находится в стадии становления		Не сформирован		Количество обследованных воспитанников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Личностная готовность	46	60	28	36	3	4	77
Мотивационная готовность	55	71	17	22	5	7	
Коммуникационная готовность	67	87	8	10	2	3	
Сформированность Я-Концепции, самооценка	43	56	23	30	11	14	
Эмоциональная зрелость	61	79	14	18	2	3	
Волевая готовность	56	73	16	21	5	6	
Итого:	-	71	-	23	-	6	

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм, почти не наблюдается ошибок грамматического характера. Усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предложений. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют

самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Анализ периода адаптации показал высокие показатели уровня адаптации в группе раннего возраста и младших группах - 41% детей, средние – 59% детей. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

### **Удовлетворенность родителей ДОУ.**

Семья и дошкольные учреждения - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Главными воспитателями своих детей являются родители (законные представители), а дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с родительской общественностью является создание единого оптимального пространства развития ребенка.

Задачи:

- вовлечение родителей в жизнь детского сада;
- установление партнерских отношений с родителями;
- создание благоприятного климата для взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе Федеральных государственных требований.

При взаимодействии с родителями актуальной является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях.

Педагоги дошкольного учреждения используют разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- родительские собрания и другое.

В целях объективной оценки деятельности ДОУ, в 2022 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 97 % родителей считают, что в ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям, администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей ребенка. Родители отмечают, что их дети с желанием

посещают детский сад, а работа педагогов в группе устраивает большинство родителей, в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно.

В целом, работой дошкольного учреждения в текущем учебном году довольны.

По мнению родителей, детский сад, заботясь о развитии детей, должен обращать внимание на благоприятную психологическую атмосферу и соблюдение режима. Родители утверждают, что сотрудники детского сада относятся доброжелательно к ним и детям и их устраивает уход, воспитание и развитие, которые получает ребенок в детском саду.

№ п/п	Показатели удовлетворенности	% (от общего числа)
1	доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	85
2	доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	88
3	доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	80
4	доля получателей услуг, удовлетворенных условиями для безопасного нахождения ребенка	82
5	доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	81

### **Анализ взаимодействия с социальными партнерами.**

Одно из обязательных условий развития Учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Министерство образования Ставропольского края	Использование максимума	Встречи, семинары-
Комитет образования администрации города Ставрополя	возможностей для развития интересов детей и их	практикумы, совещания консультации.
Администрация Промышленного района города Ставрополя	индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.	
МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети. Курсы повышения квалификации специалистов Учреждения.

	готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работников воспитателей специалистов Учреждения.	
Ставропольская краевая детская библиотека им. А. Е. Екимцева;	Поддержка у детей читательских интересов.	Мастер-классы, викторины, беседы.
МБУ СОШ № 23	Преемственность дошкольного и школьного образования.	Экскурсии, совместные мероприятия.
ГБУЗ СК СККМПЦ №4» г. Ставрополь	Медицинское сопровождение деятельности Учреждения.	Диспансерные осмотры.
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Ставропольский Дворец детского творчества;	Творческое сотрудничество ДОУ с ЦДТ.	Творческие встречи с педагогами ЦДТ, обмен опытом.
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск», г. Ставрополь (Центр «Поиск»)	Работа с одаренными детьми, расширение сферы дополнительного образования.	Совместные педагогические сообщества, обмен опытом, творческие встречи.
МОУ ДОД Центр детского творчества Промышленного района г. Ставрополя	Творческое сотрудничество ДОУ с ЦДТ.	Творческие встречи с педагогами ЦДТ, обмен опытом.

СКИРО ПК и ПРО	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.	Курсы повышения квалификации педагогических работников.
СПИ, ФГАО ВО СКФУ	Расширение научно-методического сотрудничества.	Организация педагогической практики студентов, научно-методическое сопровождение организации мероприятий муниципальной инновационной площадки.
ОГИБДД Управление МВД России по Ставропольскому краю.	Формирование культуры безопасности у всех участников образовательного процесса.	Совместные педагогические сообщества, обмен опытом, творческие встречи.

Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

**Вывод:** Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: развивающий и личностно – ориентированный характер обучения; обновление содержания образования; использование продуктивных образовательных технологий и методик.

За период 2018-2022 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- функционирует сайт ДОУ; Сайт находится в постоянной наполняемости, обо всех значимых событиях в детском саду можно узнать на сайте ДОУ под рубрикой «Новости».

- 100% педагогов ДОУ прошли обучение по вопросу внедрения ФГОС ДО

- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН;

- создана система контроля организации воспитательно-

- образовательного процесса, физического развития воспитанников, организации профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- постоянно обновляется предметно-развивающая среда;
  - отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется развитие детей по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
  - воспитательно-образовательный процесс в ДОУ имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
  - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - отмечена динамика инновационной деятельности ДОУ;
  - укрепилась материально-техническая база ДОУ проведен косметический ремонт групповых комнат;
  - коллектив педагогов под руководством заведующего Т.В. Володиной принимает активное участие в районных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах педагогов;
  - под руководством администрации ДОУ педагогический коллектив активно сотрудничает с другими социальными институтами;
  - педагоги проводят мастер-классы на городском уровне, принимают участие в методических объединениях города.

Проведенный анализ состояния ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности ДОУ. Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями. Помимо взаимодействия со внешними организациями, существует возможность передачи положительного опыта работы в узких направлениях внутри педагогического коллектива:

- Создание и использование в работе проектной деятельности.
- Опыт использования нетрадиционных форм работы с родителями.
- Использование здоровьесберегающих технологий.

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно - развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения (кабинет логопеда, кабинет психолога), что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ строится в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных ценностей, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны.

Выявленные проблемы:

- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная ориентированность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. В связи с этим нужно

построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

### Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния ДОО для разработки программы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в цифровой, проектной деятельности.	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от ГИМЦ г. Ставрополя.	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии.
Использование инновационных подходов к организации методической работы.	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу.	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования.	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада.
Накопленный практический опыт	Недостаточно опыта работы в области	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	В связи с большим количеством

образовательной и оздоровительной деятельности.	планирования и воплощения замысла, реализации идей, услуг.		инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития.
---	--	--	--

### Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года.

#### Контингент воспитанников.

Возраст	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество групп	12	12	12
Количество детей от 3 до 7 лет	499	361	426

#### Анализ педагогического состава Учреждения.

Учебный год	2020 год		2021 год		2022 год	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего педагогов	31		31		31	
В том числе						
Имеют высшее образование	27	87	27	87	27	87
Всего педагогов, имеющих категорию						

**Сравнительные показатели участия педагогов в методических мероприятиях регионального и муниципального уровня.**

<b>Название мероприятия</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>	<b>2021/2022</b>
1. Региональные и муниципальные конференции, форумы, круглый стол	-	-	-
2. Семинары, вебинары	-	-	-
3. Мастер - классы	1	1	1
4. Фестивали, акции	1	1	-
5. Профессиональные конкурсы	1	-	-
6. Распространение своего опыта через педагогические сообщества	-	-	-

**Сравнительные показатели уровня квалификации.**

<b>Категория</b>	<b>2019\2020</b>	<b>2020\2021</b>	<b>2021\2022</b>
Высшая квалификационная категория	5	4	1
I квалификационная категория	3	3	1
Соответствие занимаемой должности	-	-	-
Без квалификационной категории	8	11	11
«Отличник народного просвещения Российской Федерации»,	-	-	-
Почетный работник Российской Федерации»	-	-	-
Грамота Министерства образования Российской Федерации	-	-	-
Благодарственное письмо Главы г. Ставрополя	-	-	-
Почетная грамота администрации города Ставрополя	-	-	1
Почетная грамота комитета образования администрации города Ставрополя	-	-	1

**Анализ педагогического стажа и возрастного ценза педагогических работников.**

Годы	Всего пед. работников	Стаж педагогической работы											
		До 3 лет		3-5 лет		5 – 10 лет		10 – 15 лет		15- 20 лет		Свыше 20 лет	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	31	6	19	8	26	8	26	5	16	-	-	4	13
2021	31	4	13	9	29	6	19	6	19	1	3	5	16
2022	31	4	13	1	3	9	29	9	29	4	13	4	13

**Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов.**

Период	Уровень ИКТ-компетентности педагогов						
	Не владеет		Уровень ознакомления		Уровень пользования	Кол-во компьютеров в ДОУ	кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	кол-во	кол-во
2020	-		31	100	31	16	6
2021	-		31	100	31	18	8
2022	-		31	100	31	20	10

**Оценка системы управления организации.**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который назначается приказом Комитетом образования администрации города Ставрополя на условиях трудового договора.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа

коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	<p>Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления.</p> <p>Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом.</p> <p>Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.</p> <p>К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;</li><li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</li><li>- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам</li></ul>

	<p>образования и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;</li> <li>- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;</li> <li>- определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;</li> <li>- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li> <li>- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;</li> <li>- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;</li> <li>- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;</li> <li>- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;</li> </ul>

	<p>- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.</p>
<p>Совет родителей</p>	<p>Совет родителей (законных представителей) Учреждения (далее – Совет родителей) является органом управления Учреждением, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей. Состав Совета родителей формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.</p> <p>К компетенции Совета родителей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;</li> <li>- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;</li> <li>- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;</li> <li>- участие в подготовке и проведении совместных</li> </ul>

	<p>мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками в онлайн-формате;</p> <p>- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.</p>
--	--

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

**Вывод:** Реализация целей и задач предыдущей Программы трудностей не вызвала.

В ДООУ выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей к жизни ДООУ, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей.

Необходимо усилить консультативную составляющую и процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения, адаптации детей дошкольного возраста; разработать индивидуальные траектории развития ребенка дошкольного возраста, имеющие трудности адаптационного периода и психофизического развития;

Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому

ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

**В Программу развития на период 2023-2027 гг. следует включить:**

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе;
- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания;
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением;
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения;
- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров;
- повышение квалификации для педагогов направленную на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с здоровьесберегающим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДООУ на курсах по оказанию первой помощи.

## Раздел II. Концепция развития ДОУ.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного

развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- воспитанникам - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое

пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть, как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения. Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

Концептуальная модель развития образовательной организации.

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие МБДОУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных программ и стандартов.
- Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
- Развитие потенциала педагогов.
- Здоровье дошкольников.

- Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
- Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
- Усиление антитеррористической защищенности организации.

Актуальные проблемы, исходят из указанных приоритетных направлений.

Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития ДООУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования.

Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В ДООУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы ДООУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития ДООУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять, в том числе в практико-ориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление

целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду:

- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;

- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда.

Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разрабатывать комплексные планы мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

### **Концепция Программы.**

Программа основывается на следующих позициях:

- Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии

личности (ФГОС ДО).

- Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

- Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению.

- Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Ставрополя.

- Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

- Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов ДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

### **Принципы построения Программы.**

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

- Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

- Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

- Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

- Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

- Принцип демократического управления ДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов,

стимулирование инновационной деятельности.

Вместе с тем повышение ответственности ДООУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода ДООУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия ДООУ: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу, строится на следующих основных положениях:

-приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его

развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

-доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

-качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

-привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

-преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

-компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

– социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных

исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников в системе дошкольного и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций воспитанников;
- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Основной вектор деятельности дошкольного учреждения направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.**

**Цель программы:** Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.**

- конкурентоспособность ДООУ в сфере предоставления образовательных услуг в городе Ставрополь Ставропольского края;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования ДООУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы ДООУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий

уровень развития;

- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДООУ по принципу «Среда - третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов ДООУ, отражающие лучший опыт работы.

### **Механизмы реализации Программы.**

#### **Проект «Современный детский сад».**

Данный проект Программы развития учреждения реализует подпрограммы Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Учитель будущего» и предполагает решение следующих задач:

- усилить воспитательную миссию учреждения;
- создать оптимальные условия выполнения реализуемых образовательных программ, в том числе рабочей программы воспитания;
- использовать информационно-коммуникативную компетентность педагогов

- в целях обеспечения открытости учреждения;
- обновить систему оценки качества образования и воспитания в учреждении;
  - использовать современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми, в том числе и с воспитанниками с особыми образовательными потребностями;
  - совершенствовать стратегию и тактику построения доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды;
  - формировать систему непрерывного обновления сотрудниками учреждения профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков и умений;
  - принимать активное участие в профессиональных педагогических конкурсах различного уровня;
  - совершенствовать систему диссеминации передового педагогического опыта.

### **Проект «Успех каждого ребенка».**

Данный проект Программы развития учреждения реализует подпрограмму национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка» и предполагает решение следующих задач:

- внедрять образовательные технологии, обеспечивающие модернизацию коррекционной и воспитательной работы, освоение воспитанниками базовых навыков и умений, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и национально-культурных ценностей и традиций народов Ставропольского края и России;
- создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у воспитанников;
- корректировать образовательные программы в соответствии с требованиями законодательства и образовательными потребностями воспитанников и их семей, с традициями и ценностями учреждения, Ставропольского края и России;
- создать в учреждении доступную образовательную среду и другие условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого- педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- разработать эффективные формы и механизмы оценки и контроля качества деятельности учреждения. С этой целью адаптировать, использовать имеющиеся или разработать необходимые дидактические, оценочные и методические материалы для проведения мониторинга достижений воспитанников, экспертизы образовательной среды, в том числе в рамках НОКО (независимой оценки качества образования).

## **Проект «Поддержка семьи», проект «Цифровая образовательная среда».**

Данный проект Программы ДОУ реализует подпрограмму Национального проекта «Образование», «Цифровая образовательная среда» и предполагает решение следующих задач:

- активно использовать средства ИКТ при решении профессиональных задач;
- применять информационные технологии для разных форм образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности учреждения;
- использовать дистанционные и интерактивные ресурсы при подготовке и проведении образовательной деятельности, мероприятий для участников образовательных отношений;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

### **План-график реализации Программы.**

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Предполагаемый результат
<b>Проект «Современный детский сад»</b>			
Прохождение курсов, семинаров, направленных на формирование необходимой нормативно-правовой базы учреждения.	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.	Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям законодательства.
Проведение фестивалей, выставок, конкурсов, семинаров, конференций и др. для непрерывного развития творческих способностей педагогов и воспитанников.	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.	Оптимальные условия организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей воспитанников.

Прохождение курсов, семинаров с целью создания в учреждении инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества, государства.	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.	Эффективное взаимодействие коллектива учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, другими социальными институтами и социумом.
Обновление системы мониторинга учреждения в соответствии с современными требованиями.	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в оценке качества образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности учреждения.
Конференции, семинары, мастер-классы и др. По повышению квалификации педагогов в рамках современных программ в области онлайн-обучения.	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.	Повышение уровня компетентности педагогов, положительная динамика. Результаты аттестации педагогов.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.	Диссеминация (распространение педагогического опыта) педагогического опыта.
Организация наставничества,	2023-2027	Заместитель заведующего по	Профессиональный рост,

работы «Школы молодого специалиста».		УВР.	формирование уверенности молодых специалистов.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных сообществах, в СМИ.	2023-2027	Заместитель заведующего по УВР.	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	2023-2027	Заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по УВР.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Пополнение РППС согласно требованиям ФГОС ДО.	2023-2027	Заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по АХЧ, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями.
Разработка Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО: -создание рабочей группы по обеспечению	2023	Заместитель заведующего по УВР.	Разработана ООП и размещена на официальном сайте учреждения. Приведение документов ДОУ в

перехода на применение ФООП -определение объема работ по корректировке ООВ ДОУ и локальных нормативных актов.			соответствие с ФООП ДО.
<b>Проект «Успех каждого ребенка»</b>			
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов в соответствии с ИПРА.	2023-2027	Заведующего по УВР, старший воспитатель, психологическая служба.	Позитивная социализация и личностное развитие воспитанников с инвалидностью. Освоение детьми с ОВЗ реализуемых в учреждении образовательных программ.
Организация доступной развивающей предметно-пространственной среды и других условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, логопедическую помощь, психолого-педагогическую поддержку и развитие воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги.	Создание оптимальных условий для охраны здоровья, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, снижения детской заболеваемости.

Анализ запроса родителей (законных представителей) и потребностей воспитанников по определению направлений дополнительного образования.	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги.	Организовано дополнительное образование воспитанников в учреждении на основе запроса родителей и потребностей воспитанников.
Анализ ресурсной базы учреждения для организации дополнительного образования.	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.	Организация методического сопровождения педагогов.
Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.	2023-2027	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги.	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

**Проект «Поддержка семьи»**

<p>Проведение мастер-классов, семинаров по повышению квалификации педагогов в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги.</p>	<p>Овладение педагогами профессиональными компетенциями в области оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе и с особыми образовательными и потребностями.</p>
<p>Разработка и реализация плана информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) воспитанников, в том числе и с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги.</p>	<p>Высокая эффективность мероприятий для родителей (законных представителей) учреждения. На официальном сайте учреждения размещены информационно-просветительские материалы для родителей.</p>
<p>Участие в акциях, проектах и других мероприятиях, проводимых учреждением, муниципальными и федеральными органами.</p>	<p>2023-2027</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги.</p>	<p>Увеличение количества акций, проектов и других мероприятий, в которых принимают участие</p>

			<b>ВОЛОНТЕРЫ.</b>
--	--	--	-------------------

<b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b>			
Организация воспитательного, образовательного, коррекционного процессов с применением ИКТ.	2023-2027	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги.	Активное использование педагогами информационных технологий для решения профессиональных задач. Ведение образовательной деятельности с использованием информационных технологий, разработка методических материалов для использования в дистанционном формате.
Перенос документов на электронные носители с использованием ИКТ.	2023-2027	Заместитель заведующего по УВР, заведующий, зам. зав. по АХЧ, главный бухгалтер, старший воспитатель, педагоги.	Сокращение документации на бумажном носителе.
Пополнение медиатеки Инновационным педагогическим опытом.	2023-2027	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновациях.
Пополнение материально-технической базы для создания современной И	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель.	Укрепление материально-технической базы. Обеспечение доступа к сети

безопасной цифровой образовательной среды.			Интернет высокой скоростью.	с
--	--	--	-----------------------------	---

## **Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.**

Обновленное содержание образования потребует от учреждения не только нового подхода к оценке достижений воспитанников, но и качественной иных ориентиров в оценке деятельности педагогов. Эффективности системы управления качеством образования (в том числе и в рамках НОКО), корректировку педагогической, материальной, информационной, организационной и методической инфраструктур учреждения.

Ключевой фигурой педагогической инфраструктуры является педагог, к которому государство предъявляет новые требования на современном этапе развития образования, что, в частности, отражено в профессиональном стандарте педагога. В соответствии с данным документом государственным приоритетом в сфере является формирование новой общественной элиты, главным функционалом которой станет наставничество и не директивная организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры учреждения предполагает организацию без барьерной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей физическую и психологическую безопасность субъектов образовательной деятельности.

Информационная инфраструктура учреждения представляет рациональное использование ИКТ-ресурсов и технологий в целях оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность методической инфраструктуры направлена на развитие кадрового потенциала учреждения, свободный доступ педагогов к методическим, библиотечным и информационным ресурсам.

Организационная инфраструктура предполагает создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность создания воспитанникам собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, обеспечение профессионального и личностного роста педагогов.

Результатом перехода в новое состояние станет высокая конкурентоспособность учреждения путем внедрения в образовательный процесс инноваций, расширения сферы услуг, оказываемых населению микрорайона и информационной открытости.

### **Управление реализацией Программы. Необходимая отчетность.**

Управление реализацией Программы развития включает в себя следующие направления:

-инспекционно-контрольная деятельность в виде оперативного,

- тематического, итогового административного контроля;
- модернизация организационной структуры и механизмов управления учреждением;
- мониторинг состояния здоровья и здоровьесберегающего потенциала участников образовательного процесса;
- мониторинг уровня организации образовательного процесса с целью сопоставления начального состояния с предполагаемыми результатами;
- мониторинг ресурсного обеспечения Программы развития.

Показатели качества реализации Программы и категории отчетности определены уставными целями и задачами учреждения. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы осуществляет заведующий, педагогический совет учреждения, родительская общественность.

Текущий контроль и координацию работы учреждения по программе осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых учреждением является желательным до 2026 года. Педагогический совет и совет родителей имеют право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации учреждения или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на официальном сайте учреждения в виде отчета о самообследовании.

### **Индикаторы эффективности реализации Программы.**

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность
Эффективность организации воспитательно-образовательного процесса.	Реализация в полном объеме содержания реализуемых в учреждении образовательных программ, программы развития, годового плана, рабочей программы	Аналитические справки.	В начале и в конце учебного года.

	воспитания.		
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов, в соответствии с ИПРА.	Мониторинг образовательной деятельности и степени достижения воспитанникам и целевых ориентиров реализуемых образовательных программ. Отчет о самообследовании учреждения с размещением на официальном сайте.	В начале и в конце учебного года.  Ежегодно.
	Общественный рейтинг учреждения: - адаптация выпускников к школе; - успеваемость выпускников в первом классе; - степень удовлетворенности оказанными образовательными услугами родителями (законными представителями) воспитанников.	Оценка эффективности системы управления качеством образования (в том числе в рамках НОКО). Беседы. Анкетирование родителей.	Ежегодно.
Эффективность здоровьесберегающих и здоровьесформирующих	Число дней, пропущенных по болезни в общем числе дней на одного ребенка.	Анализ.	По итогам учебного года.

мероприятий для субъектов образовательных отношений учреждения.	Количество привитых воспитанников и сотрудников от гриппа, заболеваний.	Анализ.	В декретированные сроки.
	Эффективность оздоровительных и профилактических мероприятий.	Анализ.	Ежегодно, в отчете по результатам самообследования учреждения.
	Отсутствие травматизма воспитанников.	Анализ.	Ежегодно, в отчете по результатам самообследования учреждения.
	Эффективность образовательной деятельности физкультурной направленности.	Административный контроль, мониторинг результативности образовательного процесса, достижение целевых ориентиров реализуемых программ.	В начале и в конце учебного года.

## **Раздел V. Мониторинг реализации программы развития. Прогнозируемый результат реализации Программы.**

### **Предполагается что**

#### **Для детей:**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в том числе для детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

#### **Для педагогов:**

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем

включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **Для родителей.**

-Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

-Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

-Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в том числе для детей-инвалидов и одаренных детей.

-Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

-Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДООУ.

**Оценка результативности инновационной деятельности** осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

## **Раздел VI. Управление Программой.**

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на коллегиальных органах: собрании трудового коллектива, заседании Совета родителей ДООУ, педагогическом совете ДООУ.

### **Угрозы и риски реализации Программы.**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;

- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской

общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- публикации на сайте ДОУ;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности;
- участие в муниципальных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников

#### **Финансовый план реализации Программы развития.**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2023-2027гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2023-2027 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитет.