

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ д/с № 23

(протокол № 3 от 17 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 23

Т.В. Володина

Приказ № 59-ОД от 16 апреля 2025 г.

### ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 23 города Ставрополя  
за 2024 год

г. Ставрополь

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 города Ставрополя (далее – Учреждение), в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», на основании Положения о подготовке и организации самообследования деятельности Учреждения, принятого решением педагогического совета (протокол № 3 от 26.11.2014г).

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 города Ставрополя
Руководитель	Володина Татьяна Васильевна
Адрес организации	Юридический адрес: 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 56  Фактический адрес: 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 56
Телефон, факс	Контактные телефоны: (8652) 50-12-35 заведующий (8652) 50-12-36 общий Факс: 8 (8652) 50-12 -36
Адрес электронной почты	Контактный e-mail: dou_23@stavadm.ru
Сайт	<a href="https://stavsad23.gosuslugi.ru/">https://stavsad23.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя. Местонахождение Учредителя: Комитет образования администрации города Ставрополя: 355035 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, дом 285, строение 1.  Телефоны комитета образования администрации города Ставрополя: приемная 8(8652) 22-52-01 (доб. 2100), по вопросам дошкольного образования, опеки и попечительства: 8(8652) 22-52-10 (доб. 2139), 8- 961-450-70-71.

	<p>Адрес электронной почты комитета образования администрации города Ставрополя: obrazovanie@stavadm.ru</p> <p>Сайт комитета образования администрации города Ставрополя: education-26.ru</p>
Дата создания	<p>Учреждение создано как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 города Ставрополя на основании постановления администрации города Ставрополя № 2753 от 04.12.2015 г.</p>
Лицензия	<p>Лицензия на правоведения образовательной деятельности от 24 февраля 2016 года, регистрационный номер 4601 выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Идентификационный номер налогоплательщика 26352135549, основной государственный регистрационный номер 1152651031334, серия 26 Л 01 № 0000847. Лицензия выдана на основании приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 289-Л от 24.02.2016 года.</p>

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности - является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 28.01.2020 г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 24.04.2019 г.

№ 237-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 22.04.2019 г. № 232, принятым решением Общего собрания работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23, протокол № 2, от 05.04.2019 г.

В Учреждении имеются федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений. Локальные акты Учреждения разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой РФ и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС дошкольного образования в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в Учреждении организована на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с [ФГОС ДО](#), федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа Учреждения строится на основе программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, утвержденного Министерством Просвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024 – 96,7% опрошенных родителей удовлетворены работой Учреждения

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, проводить осенние мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБДОУ № 23 г Ставрополя

Сведения об учреждении	Показатели
<b>1. Общие сведения</b>	
<b>Всего семей</b>	378
<b>Всего обучающихся</b>	427
Из них:	
Мальчиков	230
Девочек	197
<b>2. Национальность</b>	
- русские	330
- армяне	19
- украинцы	0
- грузины	0
- дагестанцы	20
- другие (указать)	38
<b>3. Банк данных семей</b>	
Категории:	

<b>Многодетных семей</b>	671
- в них детей	128
<b>Неполных семей</b>	44
- в них детей	56
<b>Матерей-одиночек</b>	25
- в них детей	31
<b>Опекаемых (семей)</b>	0
<b>Иностранных граждан (семей)</b>	2
- в них детей	2
<b>в том числе Украинцев (семей)</b>	0
- в них детей	0
<b>Неблагополучных семей</b>	<u>0</u>
- в них детей	<u>0</u>
<b>4. Сведения о родителях</b>	
<b>4.1. Профессиональное образование:</b>	Количество
- высшее	524
- среднее профессиональное	243
- начальное профессиональное	19
- не имеет профессионального образования	7
<b>4.2. Статус родителей</b>	
- служащий	183
- военнослужащий, сотрудник полиции	34
- рабочий	249
- частный, индивидуальный предприниматель	82
- наемный рабочий	71
- пенсионер	0
- безработный	114

Воспитательная работа Учреждения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждения.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и планом основных мероприятий по проведению на территории Ставропольского края Года семьи в 2024 году от 31.12.2024 г.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Воспитанники нашего Учреждения стали участниками мероприятий:

- акция «Крепкая семья – сильная Россия» (федеральный партийный проект «Мир возможностей»);
- спортивные соревнования «Самая спортивная семья!»;
- мероприятия ко Дню матери, ко Дню отца, ко Дню пожилого человека;
- семейные мероприятия, посвященное празднику День любви, семьи и верности;
- выставка прикладного творчества учреждений дошкольного образования «Парад семейных матрешек», приуроченная ко Дню города Ставрополя;
- участники Всероссийского конкурса «Читаем всей семьей!»
- выставки детского творчества «Семья!», «Моя семья – мое счастье»;
- фотовыставка «Семья, согретая любовью»;

- фестиваль детской книги «Сплотить семью поможет мудрость книг»
- родительские собрания, консультации по распространению передового семейного воспитания.

## II. Оценка системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель - заведующий, который назначается приказом Комитетом образования администрации города Ставрополя на условиях трудового договора.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников МБДОУ д/с № 23, Педагогический совет, Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Положениями, разработанными в Учреждении самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Наименование коллегиального органа управления	Функции коллегиального органа управления
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Педагогический совет	Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом. Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения. К компетенции Педагогического совета Учреждения относится: - разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации; - организация работы по повышению квалификации

	<p>педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;</li> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;</li> <li>- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;</li> <li>- определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;</li> <li>- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li> <li>- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;</li> <li>- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;</li> <li>- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;</li> <li>- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;</li> <li>- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.</li> </ul>
<p>Совет родителей</p>	<p>Совет родителей (законных представителей) Учреждения (далее – Совет родителей) является органом управления Учреждением, образованным</p>

	<p>в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей. Состав Совета родителей формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.</p> <p>К компетенции Совета родителей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;</li> <li>- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;</li> <li>- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;</li> <li>- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками в онлайн-формате;</li> <li>- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.</li> </ul>
--	--

В системе управления Учреждения используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

**Выводы:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения позволяет регулировать и совершенствовать деятельность

в целях предоставления качественных услуг. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка качества кадрового потенциала

МБДОУ д/с № 23 укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего в коллективе работает 58 человек. 39 человек имеют высшее образование, что составляет 67% от общего числа работников коллектива. Педагогический коллектив насчитывает 30 педагога, в том числе: педагог-психолог – 1 человека, музыкальный руководитель – 2 человека, учитель-логопед - 1 человека.

Численность педагогических работников составляет 28 человек, имеющих высшее педагогическое образование - 24 человек, что составляет 86 %; среднее профессиональное образование имеют 4 человека, что составляет 14%.

#### Кадровое обеспечение. Квалификационный уровень педагогов.

Квалификация	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	13	46	5	18	0	0	10	36

В 2024 году педагоги Учреждения прошли процедуру аттестации на установление квалификационной категории:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога, должность	Квалификационная категория, год
1.	Ткачева Ирина Александровна, воспитатель	Высшая квалификационная категория, приказ МО СК №69 – ЛС от 08.02.2024 г.
2.	Михайленко Елена Викторовна, воспитатель	Первая квалификационная категория, приказ МО СК №1272 – ЛС от 09.07.2024 г.

#### Педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога, должность	Тема курсов, количество часов
1.	Ткачева Ирина Александровна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО», 72 часа
2.	Твердякова Олеся Николаевна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога», 72 часа
3.	Чернова Юлия Владимировна, воспитатель	ООО МИПП и ПКП «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации», 72 часа
4.	Архипова Елизавета Васильевна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности в ДОО», 72

		часа
5.	Скоморощенко Надежда Александровна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «организация работы актива школьного спортивного клуба с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по видам спорта», 36 часов
6.	Пашкова Виктория Райнгартовна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности в ДОО», 72 часа
7.	Морозова Юлия Андреевна, воспитатель	ООО Образовательный центр «ИТ – перемена», «Информационно – коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 часа

#### Участие педагогов Учреждения в конкурсах

Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный)	Название конкурса	Результат
Всероссийский конкурс талантов	Всероссийский конкурс талантов город Москва Номинация: «Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников»	Диплом II место
Всероссийский интернет – олимпиады	Всероссийский интернет – олимпиады «Солнечный Свет» по развитию речи для дошкольников	Диплом I место
Всероссийский конкурс талантов	Всероссийский конкурс талантов город Москва Номинация: «Методическая разработка» «22 августа – День Флага РФ»	Диплом I место
Всероссийский педагогический конкурс	Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога» (г. Москва) Номинация: «Деятельность по реализации ФГОС»	Диплом I место
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс: «Музыка» Работа: «Музыка в жизни ребёнка»	Диплом II место
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	Диплом I место
Всероссийский конкурс	Всероссийский конкурс талантов город Москва Номинация: «Методическая разработка» «Воспитание национальной культуры у дошкольников»	Диплом II место
Региональный конкурс	Образовательный портал № 1 для педагогов и воспитателей «Планета Педагогов»	Диплом II место

	Номинация: «Картотека зимних подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста «Зимняя пора»	
Региональный конкурс	Образовательный портал № 1 для педагогов и воспитателей «Планета Педагогов» Номинация: «Новогодняя сказка»	Диплом II место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Педагогическая копилка»	Диплом, I место
Всероссийский конкурс	ARTCEBEPA Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством- 2024»	Диплом, II степени
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Методическая разработка»	Диплом, II место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «ФГОС дошкольного образования»	Диплом, I место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Методическая разработка»	Диплом, II место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников»	Диплом, I место
Всероссийский конкурс	Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов «Гениальные дети» Номинация: Художественно – творческая деятельность в рамках реализации образовательного процесса	Диплом, I место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Педагогическая копилка»	Диплом, I место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Методическая разработка»	Диплом, I место
Всероссийский конкурс	Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов «Гениальные дети»	Диплом, I место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Методическая разработка»	Диплом, II место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Методическая разработка»	Диплом, II место
Международный	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» (г. Москва) Номинация: «Реализация регионального компонента в образовании»	Диплом, I место

	«ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА – ДВУХЦВЕТ ПРОСТЫХ ПОЛОС»	
Всероссийский конкурс талантов	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Методическая разработка» «Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки»	Диплом, III место
Всероссийский конкурс талантов	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Методическая копилка», «Сценарий проведения спортивно – интеллектуальной олимпиады «Умные ребята»	Диплом, III место
Всероссийский конкурс талантов	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Талант педагога» «Видео слайд – шоу «День одуванчика»	Диплом, I место
Всероссийский конкурс талантов	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Методическая разработка» «Конструктивно – модельная деятельность из бросового материала «Пчёлка» старший дошкольный возраст»	Диплом, II место
Всероссийский конкурс талантов	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Лучший педагогический проект» «Победный май»	Диплом, I место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников» «Пусть сгинут войны, пусть звенит весна»	Диплом, II место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Методическая разработка» «Нейропсихологические упражнения как средство развития психических процессов старших дошкольников»	Диплом, I место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Методическая разработка» «Тематическое занятие «9 мая»	Диплом, II место
Всероссийский образовательный портал	Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов «Гениальные дети» «Эколята – защитники природы»	Диплом, I место
Всероссийский образовательный портал	«Интеллектуальные конкурсы и состязания для детей и педагогов «Гениальные дети» «день победы «Я помню, я горжусь»	Диплом, I место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс «День Победы» г. Москва Номинация: «Методическая разработка» «сценарий «Правнуки победы»	Диплом, I место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация:	Диплом, I место

	«педагогическая копилка» «День Победы»	
Образовательный портал №1 для педагогов и воспитателей «Планета педагогов»	Планета педагогов Номинация: «Сценарий мероприятий» «Развлечение в первой младшей группе «15 мая – Международный день семьи»	Диплом, II место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Современные методы и креативные технологии развития личности» «Личностно – ориентированный подход в воспитании дошкольников»	Диплом, II место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Методическая разработка» «Продвижение эмоционального интеллекта у дошкольников»	Диплом, II место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Родительские собрания» «Освоение детьми 2-3 лет Федеральной образовательной программы ДОУ»	Диплом, II место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Методическая разработка» «Конспект – беседа тема: «День музеев»	Диплом, II место
Всероссийский конкурс	«Всероссийский конкурс талантов» г. Москва Номинация: «Мои наглядные пособия» «Интерактивный клуб «День победы»	Диплом, II место
Всероссийский конкурс, муниципальный этап	Победитель (II место) II (городского) этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2024 году Номинация «Лучший воспитатель» Воспитатель МБДОУ д/с № 23 г. Ставрополя Цапова В.В.	Диплом, II место

С целью непрерывного профессионального роста и самоопределения, личностного и социального развития педагогических работников, самореализации в Учреждении функционирует система наставничества. В 2024 году с молодыми воспитателями, имеющими стаж педагогической работы до трех лет, закрепленными наставниками осуществлялась методическая работа по повышению их профессионального уровня – методические рекомендации, мастер-классы, взаимопосещение образовательной деятельности, режимных моментов, консультирование по сотрудничеству с родителями воспитанников, консультирование по планированию образовательной деятельности с молодыми педагогом Бобрусевой Д.А. В работе по наставничеству решались следующие задачи:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в Учреждении;
- ускорить процесс профессионального становления педагога, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре, правилам поведения в Учреждении;
- организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам: в проектировании и моделировании образовательной деятельности; проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом; формирования умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной деятельности; формирования умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения; формирования уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.

Решение поставленных задач осуществлялось в соответствии с Положением о наставничестве, программой наставничества, индивидуальным планом.

На данном практическом этапе работы молодой специалист самостоятельно проводил мероприятия различной направленности в работе с дошкольниками, педагогами и родителями воспитанников.

**Выводы:** Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяет создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность. Ежегодно в соответствии с планом - заказом педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в вебинарах, конкурсах различного уровня, самообразования.

## **VI. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность с воспитанниками основывалась на комплексно-тематическом принципе, реализовывалась в процессе:

- организации педагогическими работниками регламентированных (специально организованных) видов детской деятельности;
- организации педагогами видов детской деятельности в режимных моментах;

– обеспечения предметно-пространственных развивающих условий для самостоятельной деятельности воспитанников.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

По итогам 2024 года педагоги Учреждения провели обследование воспитанников подготовительных групп на предмет освоения воспитанниками подготовительных групп (выпускниками) образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

#### **Результаты освоения воспитанниками подготовительных групп основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения**

Образовательные области	2022 год	2023 год	2024 год
Социально-коммуникативное развитие	84	91	99
Познавательное развитие	88	94	99
Речевое развитие	82	90	98
Художественно-эстетическое развитие	80	96	100
Физическое развитие	90	98	100

Содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп включает работу по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое. Вариативная часть Программы предусматривает ознакомление воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста (от 4 до 7-8) лет с особенностями региональной природы, культуры Ставропольского края, его историческим наследием.

#### **Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Учреждения за 2024 г.**

Образовательная область	Уровень	Начало года	Конец года
Социально	Высокий	48 (43%)	76 (69%)

Коммуникативное развитие	Средний	58 (52%)	34 (30%)
	Низкий	5 (5%)	1 (1%)
Речевое развитие	Высокий	47 (43%)	81 (73%)
	Средний	57 (51%)	29 (26%)
	Низкий	7 (6%)	1 (1%)
Познавательное развитие	Высокий	40 (36%)	84 (77%)
	Средний	63 (57%)	25 (22%)
	Низкий	8 (7%)	1 (1%)
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	49 (44%)	89 (81%)
	Средний	54 (49%)	22 (19%)
	Низкий	8 (7%)	0 (0%)
Физическое развитие	Высокий	36 (32%)	84 (76%)
	Средний	75 (68%)	27 (24%)

### Коррекционная работа

В 2024 году в Учреждении продолжил функционировать логопедический пункт, целью которого является оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи. Основной задачей логопедической работы является своевременное и полноценное личностное развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия участников образовательного процесса.

В течение учебного года на логопедическом пункте проводилась работа по следующим направлениям:

- Организационное — создание условий для эффективной работы логопедического пункта и планирование мероприятий.
- Диагностическое — проведение обследования детей всех возрастных групп Учреждения с целью получения логопедических заключений, а также зачисления детей старших и подготовительных групп на логопедическое сопровождение.
- Коррекционное — индивидуальная и групповая работа с детьми, направленная на коррекцию выявленных нарушений речи, развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики и других необходимых навыков.
- Профилактическое — проведение мероприятий, направленных на предупреждение нарушений речевого развития у детей, включая занятия для родителей и воспитателей.
- Научно-методическое — разработка и внедрение новых методик и подходов к логопедической работе, участие в семинарах и конференциях по актуальным вопросам логопедии.
- Взаимосвязь с другими участниками коррекционного процесса — сотрудничество с педагогами, психологами и родителями для создания единого пространства поддержки и развития детей с речевыми нарушениями.

Учитель-логопед проводил диагностическую работу, которая включала обследование детей всех возрастных групп Учреждения. Это позволяло не только ставить логопедические заключения, но и зачислять детей старших и подготовительных групп на дальнейшую логопедическую помощь, обеспечивая тем самым комплексный подход к коррекции речевых нарушений. Такой подход способствовал более глубокому пониманию индивидуальных потребностей каждого ребенка и более эффективному выбору методов коррекции.

### О количестве воспитанников, получивших услуги логопункта

2022 год	2023 год	2024 год
25	50	50

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников Учреждения в 2024 году продолжало свою значимую роль в создании оптимальных условий для их обучения и развития. Важным аспектом этого процесса стало обследование, проведенное педагогом-психологом в июне 2024 года. В рамках данной работы было охвачено 111 воспитанников подготовительных групп, что дало возможность получить достаточно полную картину их готовности к учебной деятельности. Задания, предложенные детям, были направлены на оценку разных аспектов развития. В частности, через специальные тесты была проанализирована личностная зрелость ребят, а также такие важные навыки, как развитие мелкой моторики рук, зрительно-пространственное восприятие и степень развития зрительной памяти. Данные параметры имеют большое значение для успешного начала учебной деятельности. Кроме того, оценивался общий объём знаний детей и их активный словарный запас, что является критически важным для дальнейшего образовательного процесса. Эти результаты позволят более точно определить индивидуальные потребности каждого ребёнка, выявить слабые места и разработать соответствующие коррекционные программы, которые помогут каждому воспитаннику достигнуть своих образовательных и личностных целей.

### Уровень готовности дошкольников к обучению в школе

	Подготовительная группа № 1			Подготовительная группа № 2			Подготовительная группа № 3		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Вербальный интеллект	91%	9%	0%	94%	6%	0%	92%	8%	0%
Невербальный интеллект	84%	16%	0%	90%	10%	0%	89%	11%	0%

Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды. Для ребенка детский сад, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к новой жизни. Поэтому в Учреждении создаются условия для постепенного перехода ребенка из семьи в социум.

Педагогом – психологом проводится постоянная работа: просветительская с педагогами и родителями, организуются и проводятся занятия с дошкольниками, осуществляется постепенный прием малышей. Специалист и воспитатели ведут листы адаптации. По завершению периода адаптации проводится анализ эффективности проводимой работы.

### Распределение дошкольников по уровню адаптации к условиям Учреждения

Год	Количество обследованных детей вновь принятых	Распределение по уровню адаптации		
		Тяжелый уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Высокий уровень адаптации
2023 г.	93	2	64	27
2024 г.	98	5	63	30

Таким образом, работа проводимого обследования является важным шагом к созданию поддерживающей и адаптивной образовательной среды, где каждый ребёнок сможет развиваться в соответствии со своими способностями и интересами.

В 2024 году в Учреждении продолжалась работа по сопровождению детей из семей участников специальной военной операции (далее – СВО) в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого в Учреждении разработано Положение о порядке психолого – педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в МБДОУ д/с № 23. В соответствии с разработанным Положением с воспитанниками нашего учреждения и членами их семей для поддержания благоприятного психологического климата в Учреждении проводились встречи, консультации.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы.

### **Дополнительные образовательные услуги**

В 2024 году продолжилась работа по дополнительному образованию в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (программа «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края»). Наше Учреждение предоставляет важные ресурсы для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, что особенно актуально для родителей и их детей.

Учреждение активно внедряет программы педагогов по дополнительному образованию, которые включают в себя не только теоретические занятия, но и практические элементы, способствующие развитию разных навыков у воспитанников. Организация дополнительной работы позволяет детям заниматься тем, что их действительно интересует, и развивать свои таланты в различных направлениях.

Название	Название программы	Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа	Разработчик программы	Срок реализации
«Фантазеры»	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования	5-7 лет	Воропаева О.В., воспитатель	2 года
«Школа мяча»	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности	4-7 лет	Макшанова Н.Н., воспитатель	3 года
«Скоро в школу»	Дополнительная общеразвивающая программа по психологической подготовке детей к обучению в школе	5-7 лет	Аванесян С.С., педагог-психолог	2 года

«Говорим правильно»	Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к обучению в школе	5-7 лет	Жук А.В., учитель-логопед	2 года
«Театр волшебная страна»	Дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетической направленности	5-7 лет	Шеховцова С.А., воспитатель	2 года
«Домисолька»	Дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетической направленности	6-7 лет	Бобрусева Д. А., музыкальный руководитель	1 год
«Веселые прописи»	Дополнительная общеразвивающая программа по социально-коммуникативной направленности	6-7 лет	Морозова Ю. А., воспитатель	1 год
«Занимательные прописи»	Дополнительная общеразвивающая программа по социально-коммуникативной направленности	6-7 лет	Комлик Н.О., воспитатель	1 год
«Чудеса конструирования»	Дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетической направленности	6-7 лет	Твердякова О.Н., воспитатель	1 год

В Учреждении на основании приказа №460-ОД от 24.06.2022 г. «О работе «Академии дошкольных наук» для поддержки талантливых и одаренных детей дошкольного возраста» комитета образования администрации города Ставрополя продолжается работа «Академии дошкольных наук», главной задачей которой является поддержка талантливых и одаренных детей дошкольного возраста для расширения познавательной сферы детей дошкольного возраста, поддержки любознательности, активности, развития способностей одаренных и талантливых детей. Участники Академии - воспитанники старшего дошкольного возраста с высоким уровнем интеллектуально-познавательного развития. На официальном сайте МБДОУ д/с № 23 публикуются результаты успехов одаренных детей ежеквартально.

**Выводы:** Уровень развития воспитанников оптимальный, доля детей, имеющих высокий и средний уровень готовности к школе, составляет 99% и соответствует ФГОС. В учреждении осуществляется работа по дополнительным образовательным услугам. Охват воспитанников в 2024 году составил 85,74%.

## **V. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В Учреждении имеется необходимый программно-методический комплект, подобранный с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, предназначенный для реализации образовательных программ, пособия, разработки, дидактический материал.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. В кабинетах специалистов, в группах Учреждения имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы и ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в оснащении методического кабинета имеются:

- нормативные документы;
- учебно-методическое обеспечение (программы, учебные пособия, рекомендации по каждому разделу программы, опыты работы, перспективные 30 планы, тематические проекты, конспекты занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах);
- репродукции картин, дидактические пособия, раздаточный и демонстрационный материал.

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности в Учреждении работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога. При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары-практикумы, педагогические мастерские, творческие лаборатории, коллективный просмотр педагогического процесса, тренинги, мастер-классы и др.), индивидуальные (наблюдение образовательного процесса, беседы, консультации).

Актуальным направлением в методической работе детского сада была и остается организация наставничества, которое помогает адаптироваться не только молодым педагогам, но, и педагогам, пришедшим из других Учреждений, вышедших после декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

### **Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ.

Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, социальных сетях Интернет (ВКонтакте, Одноклассники) информационных стендах в холлах Учреждения, группах.

**Выводы:** Учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами для реализации воспитательно - образовательных задач.

#### **VI. Оценка качества материально-технической базы.**

Развивающая предметно-пространственная среда помещения является частью образовательной среды Учреждения, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В настоящее время организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении подразумевает соблюдение определенных требований, которые содержатся в ФГОС ДО, ФОП ДО и иных нормативно-правовых актах. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленной для реализации Программы, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ, в том числе организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

#### **Оснащение образовательного пространства помещений Учреждения.**

##### **Наличие и использование площадей, квадратный метр**

Общая площадь зданий (помещений) - всего	2 086,7
из нее площадь зданий (помещений) для учебно-воспитательных целей	744,4
Общая площадь земельного участка - всего	9 700,0
из нее площадь: площадки для прогулки групп	3 386,0

#### **Сведения о помещениях дошкольной образовательной организации**

Наименование	Наличие в организации/состояние
--------------	---------------------------------

Кабинет заведующего	имеется/хорошее
Групповые комнаты	имеется/хорошее
Спальни	имеется/хорошее
Комнаты для специалистов	имеется/хорошее
Медицинский кабинет	имеется/хорошее
Изолятор	имеется/хорошее
Процедурный кабинет	имеется/хорошее
Методический кабинет	имеется/хорошее
Физкультурный/спортивный зал	имеется/хорошее
Музыкальный зал	имеется/хорошее
Плавательный бассейн	имеется/хорошее
Подсобное помещение	имеется/хорошее
Места для личной гигиены	имеется/хорошее
Раздевальная	имеется/хорошее
Помещения для приготовления и раздачи пищи	имеется/хорошее

**Таблица анализа содержательной насыщенности развивающей предметно-пространственной среды Учреждении в соответствии с ФГОС ДО**

Помещение	Процент обеспеченности	
	2023 год (%)	2024 год (%)
Вторая группа раннего возраста № 1	73%	79%
Вторая группа раннего возраста № 2	69%	75%
2-ая младшая группа №1 общеразвивающей направленности	70%	76%
2-ая младшая группа №2 общеразвивающей направленности	72%	76%
Средняя группа №1 общеразвивающей направленности	72%	76%
Средняя группа №2 общеразвивающей направленности	70%	75%
Старшая группа №1 общеразвивающей направленности	75%	76%
Старшая группа №2 общеразвивающей направленности	77%	80%
Подготовительная группа №1 общеразвивающей направленности	72%	85%
Подготовительная группа №2 общеразвивающей направленности	70%	82%

Подготовительная группа №3 общеразвивающей направленности	75%	90%
Подготовительная группа №4 общеразвивающей направленности	77%	82%

Все групповые помещения укомплектованы детской мебелью, посудой в соответствии с требованиями СанПиН (100%).

Кабинеты специалистов оснащены в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования Министерства Просвещения Российской Федерации

#### **Оснащение кабинета учителя – логопеда**

Интерактивная панель, картотека на имеющиеся пособия, компьютер педагога, кресло педагога, многофункциональное устройство, полотенце, раковина, стол педагога, стул взрослый шкаф для одежды, доска магнитно-маркерная, настенное зеркало, стеллажи для хранения пособий, стол модульный, регулируемый по высоте стул, азбука в картинках, бактерицидный облучатель, зеркало для индивидуальной работы коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук комплект детских книг для разных возрастов комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира, комплект игрушек для привлечения слухового внимания, комплект игрушек на координацию движений - комплект карточек, картинки с изображением эмоций, комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики, комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета; комплект кубиков со словами, слогами, комплект мелких игрушек комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду, комплект настольных наборов для развития мелкой моторики, набор кубиков, набор музыкальных инструментов, набор муляжей овощей и фруктов, набор пазлов – комплект, набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект, набор парных картинок на соотнесение, набор пирамидок разной степени сложности, набор предметных картинок для деления слов на слоги, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп, набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по признакам одновременно – комплект, настольные игры, разрезные сюжетные картинки серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) –комплект, пособия для развития речевого дыхания, пособия для развития фонематического слуха, фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект, шнуровка различного уровня сложности – комплект.

#### **Оснащение кабинета педагога – психолога**

Интерактивная доска, картотека на имеющиеся пособия, компьютер педагога, многофункциональное устройство/принтер, стол педагога стул взрослый, шкаф для одежды, системы хранения, доска магнитно-маркерная, стеллажи для хранения пособий, стол модульный, регулируемый по высоте, автомобили (разной тематики, мелкого размера), бесконтактный детский термометр, домино логическое, домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект, игрушка-вкладыш, комплект детских книг для разных возрастов, комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития ловкости, комплект игр для развития пространственных представлений, комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия, игровых пособий для развития тактильного восприятия, комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта, комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей, комплект

настольных наборов для развития мелкой моторики, комплект развивающих дидактических игр, комплект развивающих дидактических игр, комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры, куклы (среднего размера) логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, логические блоки Дьенеша, магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки), набор кубиков, набор материалов для изобразительной деятельности, набор муляжей овощей и фруктов, набор пирамидок разной степени сложности, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп, набор продуктов для магазина, набор фигурок – семья, набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями, набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями, набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели», перчаточные куклы – комплект, песочные часы, разрезные сюжетные картинки, разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект, секундомер, серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), счетный материал, фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями, цветные счетные палочки кюизенера, часы игровые.

### Оснащение плавательного бассейна

Комплект ковриков резиновых, «дорожки» система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте, система хранения и сушки вещей обучающихся, стенд информационный, основное оборудование, доска для плавания, колобашка для плавания, комплект тонущих игрушек, круг спасательный детский, круг спасательный детский облегченный, круги для плавания, набор плавающих игрушек, нарукавники для плавания, палка-трубка, разделительная дорожка, свисток, термометр для воды, термометр комнатный, компьютер педагога с периферией, стол педагога, шкаф для одежды, спортивная, стеллаж для инвентаря.

### Наличие и использование площадей, квадратный метр

Общая площадь зданий (помещений) - всего	2 086,7
из нее площадь зданий (помещений) для учебно-воспитательных целей	744,4
Общая площадь земельного участка - всего	9 700,0
из нее площадки для прогулки групп	3 386,0

### Наличие технических средств в Учреждении

Персональные компьютеры - всего, из них:	20
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	10
имеющие доступ к сети Интернет	11
Мультимедийные проекторы	11
Принтер	имеется
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	5

В 2024 году проводились текущие работы:

- в помещениях Учреждения были заменены светодиодные лампы, светильники, потолочная плитка;
- произведен косметический ремонт коридора учреждения и тамбура;
- в групповых помещениях (группа №2, группа №5) и на пищеблоке заменены смесители, позволяющий регулировать поток воды и получать воду требуемой температуры при смешивании горячей и холодной воды;
- замена запорного устройства механического замка (группа №3);
- обслуживание технического оборудования вентиляции;
- обслуживание технического оборудования пищеблока, произведен ремонт настольных весов;
- произведен ремонт в хлораторной плавательного бассейна Учреждения;
- техническое обслуживание кондиционеров, которые создают и поддерживают температурный режим в помещении пищеблока

Чтобы образовательный процесс способствовал интеллектуальному, эстетическому, физическому развитию малышей, территория дошкольного учреждения благоустраивается в соответствии с их потребностями и требованиями СанПиН.

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

- создана система нормативно - правового регулирования комплексной безопасности; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего помещения и территории Учреждения, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении мероприятий на территории (инструкции, приказы, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).
- в Учреждении разработан и утвержден паспорт безопасности.
- в соответствии с требованиями законодательства об охране жизни и здоровья несовершеннолетних в сфере охраны здоровья Учреждение оснащено системой пожарной сигнализации, имеются средства пожаротушения (огнетушители, пожарные краны), тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения (установлено 13 камер по периметру территории и в здании Учреждения).
- в целях обеспечения безопасного нахождения воспитанников дошкольном учреждении осуществляется пропускной режим при входе на территорию и в здание Учреждения. Охрана Учреждения осуществляется охранным предприятием ООО ЧОП «Лаис - М» на договорной основе. В наличии имеется ручной металлодетектор.
- в отчетный период в Учреждении была приобретена и установлена система охранной сигнализации и система оповещения о ЧС.

В Учреждении постоянно проводятся учебно - тренировочные мероприятия с сотрудниками и детьми по безопасности. Ответственные специалисты Учреждения постоянно проходят курсы повышения квалификации в области гражданской обороны, охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с разработанным графиком.

Территория дошкольного учреждения по периметру огорожена металлическим ограждением и осуществляется освещение в темное время суток. Имеется спортивная площадка и 12 игровых площадок для каждой возрастной группы. На каждой площадке размещены зеленые насаждения в соответствии с требованиями СанПиН.

На территории Учреждения оборудована хозяйственная площадка, санитарное состояние удовлетворительное, здесь установлен 1 мусоросборник с крышкой на забетонированной площадке. Сбор и вывоз мусора организован.

**Выводы:** в Учреждении создана развивающая предметно – пространственная среда (РППС) для всестороннего развития воспитанников, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, а также участков, материалов, оборудования и инвентаря. Созданные условия обеспечивают общение и совместную деятельности детей (детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

## **VII. Оценка качества медицинского обслуживания**

В Учреждении созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Оборудован медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, санузел. Процедурный кабинет оснащен необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ СК «СККМПЦ» - медицинской сестрой и врачом-педиатром в соответствии с Договором № 23 от 10.01.2020 г. ГБУЗ СК «СККМПЦ» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-00540 от 23.10.2020, выданную Министерством здравоохранения Ставропольского края.

На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация о здоровье воспитанников вносится регулярно.

Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами ГБУЗ СК СККМПЦ №4» г. Ставрополь. В соответствии с графиком проводится вакцинация детей. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

### **Информация о посещаемости и заболеваемости воспитанников МБДОУ д/с № 23**

Год	Среднесписочный состав воспитанников	Число пропущенных дней по болезни	Число дней пропущенных одним ребенком по болезни
2022 г.	464	6177	13,3
2023 г.	444	6825	15,4
2024 г.	427	6564	15,3

### **Состояние здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 23**

Год	Количество детей	Распределение по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2022 г.	451	175	185	90	-	1
2023 г.	425	168	170	87	-	-
2024 г.	427	169	172	86	-	-

Все сотрудники (100%) Учреждения ежегодно в соответствии с трудовым законодательством и планом – графиком, проходят медицинский осмотр, диспансеризацию и вакцинацию.

Это не только обеспечивает здоровье и безопасность работников, но и способствует поддержанию высокого уровня профессиональной деятельности. Регулярные медицинские осмотры помогают выявлять потенциальные заболевания на ранних стадиях, а вакцинация защищает сотрудников от ряда инфекционных болезней.

**Выводы:** в учреждении созданы оптимальные условия для развития дошкольников; медицинское обеспечение, система охраны и здоровья воспитанников

эффективны. Соблюдение профилактических мер являются основой здорового коллектива и эффективной работы учреждения.

### **VIII. Оценка качества и организация питания**

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания.

**Питание** – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Организация питания в Учреждении включает следующие направления:

- материально – технические условия (обеспечение);
- кадровые условия;
- воспитательно – образовательная работа педагогов;
- творческий подход педагогов в организации питания.

**Задачи организации питания воспитанников направлены не только на удовлетворение физиологических нужд детей, но и на формирование правильных привычек и обеспечение здоровья на долгосрочную перспективу:**

- обеспечение сбалансированного питания, обеспечение детей полноценными и питательными блюдами, содержащими все необходимые витамины и минералы, обеспечение разнообразного питания;
- соблюдение санитарных норм и требований, утвержденных для детских учреждений;
- адаптированное питание в соответствии с возрастом детей. Учитываются особенности пищеварения и потребности в энергии и питательных веществах на разных стадиях роста;
- обеспечение контроля качества продуктов, используемых в питании детей, а также тщательная проверка их свежести и безопасности;
- формирование рационального пищевого поведения;
- создание психологически комфортных условий для воспитанников.

#### **Основные принципы организации питания в нашем учреждении:**

- полноценность и сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- соответствие энергетической ценности и рациона энергозатратам ребенка;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- объем рациона, режим питания, обстановка, формирующие у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания);
- обеспечение правильного питьевого режима детей;
- постоянный контроль за правильной организацией питания.

Учреждение имеет собственный пищеблок, оснащенный современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества поставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность, хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда – собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Процесс организации питания основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН СанПиН 2.3/2.4.3590-20. При разработке меню учитываются возрастные группы: от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет. Питание предоставляется 4 раза в день в соответствии со сбалансированным (соотношение белков/жиров/углеводов) 10-дневным меню, утвержденным заведующим Учреждения.

Хранение проб осуществляется 48-часов. В Учреждении проводится витаминизация блюд с учетом состояния здоровья детей, под контролем медицинского работника и при обязательном информировании родителей о проведении витаминизации. Соблюдается питьевой режим.

В Учреждении есть необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания. Осуществляется техническое обслуживание оборудования пищеблока на договорной основе.

На официальном сайте Учреждения (<https://stavsad23.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii/>) актуальная информация об организации меню в Учреждении, а так же ежедневное меню.

В МБДОУ д/с № 23 созданы условия труда работников пищеблока в соответствии с требованиями действующих нормативных документов в области гигиены труда, разработаны инструкции по охране труда и техники безопасности для всех работников пищеблока. Предписаний надзорных органов выполняются своевременно.

**Выводы:** Правильно организованное, полноценное и сбалансированное питание в значительной мере обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает работоспособность и выносливость детей, создает оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

## **XI. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.**

В МБДОУ д/с № 23 разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.

ВОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует

оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью Учреждения.

В 2023 году внутренняя система оценки качества образования в учреждении (далее – ВОКО) осуществлялась на основании Положения о внутренних оценки качества образования в Учреждении. Основными целями ВОКО являются управление качеством образования в Учреждении, обеспечение объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в Учреждения, о тенденциях развития Учреждения, установление соответствия качества образования в Учреждения требованиям действующего законодательства Российской Федерации. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для совершенствования качества дошкольного образования в Учреждении. Аналитические материалы представлены в настоящем отчете.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования функционирует в системе.

### Статистическая часть

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	427
в режиме полного дня (8–12 часов)		12
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		–
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	66
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	361
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		427/100%
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
с высшим образованием		24
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		24
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	23/76%
с высшей категорией		13/46%
первой категорией		5/18%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3/10%
больше 30 лет		1/3,3%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3/10%
от 55 лет		1/3,3%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42/72%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36/62%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/14
Наличие в Учреждении: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	147
Наличие Учреждения: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Выводы:** Деятельность Учреждения строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании» и нормативно-правовой базой. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая

работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО.

В Учреждении работает профессионально подготовленных кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

### **Перспективы развития на 2025 год.**

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2024 году проблем, определены следующие задачи на 2025 год:

1. Совершенствование системы управления Учреждения через использование современных информационных технологий.

2. Повышение реализации образовательной программы и деятельности Учреждения в вопросах охраны и укрепления здоровья.

3. Развитие информационного пространства Учреждения. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).

4. Развитие и обновление материально-технической базы Учреждения. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.

5. Информационное просвещение родителей (законных представителей) вне реализации образовательных программ.

6. Увеличить количество педагогов, презентующих собственный опыт работы на методических объединениях города.

7. Повышение имиджа Учреждения.