

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 23 города Ставрополя

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 23 Протокол № 1 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с № 23
_____ Т.В. Володина
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
средней группы
общеразвивающей направленности № 1 (4-5 лет)
на 2024-2025 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатель:
Морозова Я.А.

Ставрополь
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
Цель	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Нормативно-правовые документы	5
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	6
Срок реализации рабочей программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.3. Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми	11
2.Содержательный раздел	12
2.1. Содержание образовательной деятельности	12
Социально-коммуникативное развитие	12
Познавательное развитие	17
Речевое развитие	20
Художественно-эстетическое развитие	24
Физическое развитие	33
2.2. Модель организации образовательного процесса	39
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.3. Структура реализации образовательной деятельности	44
2.4. Планирование образовательного процесса	45
Комплексно-тематическое планирование	
2.5. Формы взаимодействия с родителями	
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных процессов	
3. Организационный раздел	
3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД	
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе	
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе	55
Режим двигательной активности	
3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе	
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	
3.6. Материально-техническое оснащение программы	
4. Приложения	
Перечень художественной литературы	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения детский сад № 23 города Ставрополя в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №23 города Ставрополя в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;• построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьёй; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и

	<p>особенностям развития); 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» • Образовательная программа дошкольного образования • Устав • Локально-нормативные акты
<p>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников средней группы общеразвивающей направленности № 1 на 2024-2025 учебный год.</p> <p>Общее количество детей 41 человек 16 девочек – 42 % 25 мальчиков – 58 %</p> <p>Разделение по группам здоровья: первая – детей, вторая – детей, третья – детей, дети-инвалиды – нет.</p> <p>Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 13,7 кг в 3 года до 15,9 кг в 4 года, у девочек – от 12,3 кг в 3 года до 15,3 кг в 4 года. Средняя длина тела у мальчиков от 84,4 см в 3 года до 90,9 см в 4 года, у девочек – от 84,4 см в 3 года до 90,9 см в 4 года.</p> <p>Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.</p> <p>Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных</p>

способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. **Развитие речи** идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая **сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру.** В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности,

	<p>осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p> <p>Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p> <p>Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p> <p>Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024-2025 учебный год (01 сентября 2024 - 31 августа 2025)</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2. ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3. ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4. ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5. ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);
6. мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
7. ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
8. ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
9. ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
10. ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
11. ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности,

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
12. ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 13. ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
 14. ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 15. ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;
 16. способен к произвольным умственным действиям;
 17. логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;
 18. владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 19. ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 20. ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 21. ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;
 22. имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 23. ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;
 24. различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;
 25. проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 26. ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;
 27. взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

28. ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

29. ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

30. ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служат диагностический журнал: комплексная диагностика уровней освоения "Программы воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Старшая группа .

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание образовательной деятельности

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;✓ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;✓ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;✓ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	<p>В сфере социальных отношений:</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учат детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p>

	<p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p><i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; ✓ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; ✓ поддерживать детскую эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях 	<p><i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p> <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.</p>

<p>природы;</p>	<p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
<p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; ✓ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; ✓ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; 	<p>В сфере трудового воспитания:</p> <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека;</p>

	<p>обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
--	--

<p>В области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; ✓ о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; ✓ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. 	<p>В области формирования безопасного поведения:</p> <p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Человек», «Родина», «Природа», «Семья», «Познание», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; ✓ формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; ✓ развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного</p>

<p>разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>✓ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и</p>	<p>использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, понимание названий</p>
<p>совместной со взрослым и сверстниками и деятельности;</p> <p>✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>✓ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой природы и их особенностей; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой природы и их особенностей; продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой природы и их особенностей;</p> <p>качественных признаков, обозначения количества и его составом чисел из подводит к пониманию ящими числами;</p> <p>Умение использовать их в повседневной жизни по мере необходимости;</p> <p>и убывающем порядке в сезонных изменениях в природе и между людьми, умение ориентироваться по линиям, высоте с</p>	<p>числа от пространственно-знакомит с цифрами для результата сравнения предметов в пределах пяти; отпашений между рядом сто педагог совершенствует сериационные ряды предметов, в возрастающем пределах десяти на осравнения, показывает взаим орг низует освоение дсравнения предметов по дпомощью условной меры; оумения устанавливать проспри ориентировке на лисзависимости в календарных</p> <p>Окружающий мир! неделя, месяц, год.</p> <p>педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p>

Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес

	<p>к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>
	<p>Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведения в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Человек», «Семья», «Родина», «Познание», «Природа»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной

	страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>Формирование словаря: педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>
<p>Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Звуковая культура речи: педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<p>Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными,</p>	<p>Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число,</p>

<p>существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
<p>Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть</p>	<p>Связная речь: педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять</p>

<p>взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте: формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>Подготовка детей к обучению грамоте: педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p>Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о</p>	<p>Интерес к художественной литературе: Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по

потешке, прибаутке).	
Ценности	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»
Задачи воспитания	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво(на правильном, богатом, образном языке).

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Приобщение к искусству: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего</p>	<p>Приобщение к искусству: 1. Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. 2. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). 3. Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания. 4. Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. 5. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими),</p>

<p>народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>	<p>изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими). 6. Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. 7. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. 8. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. 9. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. 10. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p>
<p>Изобразительная деятельность: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p>	<p>Изобразительная деятельность: Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира.</p>

<p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях</p>	<p>Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p><i>Предметное рисование.</i> Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать</p>
--	---

<p>(воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p>	<p>концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p><i>Сюжетное рисование.</i> Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразивающие и т. п.).</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p>
--	---

Лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает учить детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной

	<p>гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p><i>Прикладное творчество.</i> Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
<p>Конструктивная деятельность: продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>	<p>Конструктивная деятельность: Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
<p>Музыкальная деятельность: продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p>	<p>Музыкальная деятельность: <i>Слушание.</i> Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная</p>

<p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>	<p>фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. <i>Пение.</i> Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p><i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</i> Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным</p>
--	--

	<p>действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.</p>
<p>Театрализованная деятельность: знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	<p>Театрализованная деятельность: Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>
<p>Культурно - досуговая деятельность: развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p>	<p>Культурно - досуговая деятельность: Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и т.д.). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с</p>

<p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>	<p>обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях. Педагог создает условия для участия в объединениях дополнительного образования.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

	- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>продолжать обогатить двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности; развивать умения технично, осознанно, активно, скоординировано, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества координацию, выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно контролировать процесс, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, творчество. При выполнении поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>учить соблюдать правила в подвижной игре, представления о здоровье и здоровом образе жизни, командные навыки, начинать формировать элементарные представления об анатомии и физиологии человека (на доступном уровне) о разных видах отдыха, включая туризм, формировать представления о безопасности поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>формировать представления о здоровом образе жизни, о физической активности. Педагог продолжает обучать разнообразным спортивным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>сохранять и укреплять здоровье и творческие способности ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, умение высокоимпактно приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с расширением представлений о предметах, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), враспынную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой видов активности; воспитывать бережное и направляющее.</p>	<p>Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам туристских игр, играм-эстафетам; поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно контролировать процесс, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, творчество. При выполнении поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, командные навыки, начинать формировать элементарные представления об анатомии и физиологии человека (на доступном уровне) о разных видах активного отдыха, включая туризм, формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>Организовывает разнообразные спортивные физкультурные упражнения, которые дети самостоятельно используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, средним приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с расширением представлений о предметах, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), враспынную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой видов активности; воспитывать бережное и направляющее.</p>

<p>заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p><i>Упражнение в равновесии:</i> ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).</p> <p><i>Бег:</i> с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, в рассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3–4 раза до 20–30 м по 2–3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5–2 мин).</p> <p><i>Ползание, лазанье:</i> на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередуя шаг с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.</p> <p><i>Катание, бросание, ловля, метание:</i> прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении (расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.</p> <p><i>Прыжки:</i> на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5–6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и</p>
--	---

разное от 30 до 60 см.); через 2-3 предмета (поочередно через каждый высотой 5-10 см); с высоты 20-25 см.

Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положение сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения

детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

Спортивные упражнения: Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятия на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м.); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось).

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору; ходьба

по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, присесть под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Спортивные игры: Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения,

	<p>подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p><i>Дни здоровья.</i> Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p><i>Туристские прогулки и экскурсии:</i> Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные игры и эстафеты.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.2 Модель организации образовательного процесса

образовательная область	вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		занятия	самостоятельная деятельность	режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	наблюдение; тематические беседы; ЧХЛ; сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры игровые упражнения; разыгрывание игровых ситуаций; ситуации морального выбора; проблемные ситуации; проектная деятельность; коллективное обобщающее занятие	игровая деятельность сюжетно-ролевая игра творческие игры игры с правилами	игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная игра со сверстниками; индивидуальная игра; ситуативный разговор с детьми; проблемная ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность;
	Коммуникативная	задачи на решение коммуникативных ситуаций; ситуативные разговоры; разыгрывание игровых ситуаций; праздники, музыкальные досуги, развлечения; рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; ЧХЛ; проектная деятельность;	игровая деятельность; подвижные игры	интегративная деятельность индивидуальная работа во время утреннего приема; игровые ситуации

	самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения; совместный труд детей и взрослых; ЧХЛ; наблюдения; беседы; разыгрывание игровых ситуаций; рассматривание тематических иллюстраций;	совместный труд детей; элементарный бытовой труд; самообслуживание	обучение, показ, объяснение, напоминание; наблюдение; создание ситуаций побуждающих к самообслуживанию; создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	проблемная ситуация; рассматривание; наблюдение; игра-экспериментирование; развивающая игра; интегративная деятельность; исследовательская деятельность; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование; экологические досуги, развлечения	самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	наблюдение; чтение; игра-экспериментирование; развивающая игра; ситуативный разговор; исследовательская деятельность; беседа; создание коллекций; проектная деятельность; экспериментирование;
Речевое развитие	речевая деятельность	ЧХЛ; беседы (в том числе по прочитанному); обсуждение; рассматривание; дидактическая игра; интегративная деятельность; инсценирование; викторина; игра-драматизация;	сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; игра-драматизация; чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; дидактическая игра	ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение; наблюдение на прогулке; игра на прогулке; ситуативный разговор; беседы (в том числе по прочитанному); интегративная деятельность;

		театральная игра; показ настольного театра; разучивание стихотворений		разучивание наизусть стихов и потешек; сочинение загадок
	восприятие художественной литературы и фольклора	ЧХЛ; обсуждение прочитанного; рассказ; беседа; игра; инсценирование; викторины	продуктивная деятельность; игра; рассматривание; самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития	ситуативный разговор с детьми; сюжетно-ролевая, театрализованная игра; продуктивная деятельность; беседа; сочинение загадок; проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная	рисование, апплицирование, лепка; изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игры(сюжетно-ролевые, дидактические, строительные); тематические досуги; выставка работ декоративно- прикладного искусства; проектная деятельность; создание коллекций	украшение личных предметов; игры(сюжетно-ролевые, дидактические, строительные); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность	наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) создание коллекций

	<p>конструктивно-модельная</p>	<p>конструирование и художественное конструирование; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры(сюжетно-ролевые, дидактические, строительные); тематические досуги; проектная деятельность; импровизация; конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам</p>	<p>игры(сюжетно-ролевые, дидактические, строительные); рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность</p>	<p>наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>
	<p>музыкальная</p>	<p>слушание музыки; экспериментирование со звуками; музыкально-дидактическая игра; шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; беседа литературного характера; интегративная деятельность; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка; распевка; творческое задание; музыкальная сюжетная игра;</p>	<p>музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>	<p>слушание музыки сопровождающей произведение, режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; интегративная деятельность</p>

<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">двигательная</p>	<p>игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность детей и взрослого тематического характера; подвижная игра; экспериментирование; физкультурные занятия; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность;</p>	<p>двигательная активность в течение дня; подвижная игра; самостоятельные спортивные игры и упражнения; утренняя гимнастика;</p>	<p>игровая беседа с элементами движений; интегративная деятельность; утренняя гимнастика; совместная деятельность детей и взрослого тематического характера; подвижная игра; экспериментирование; физкультурные занятия; спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; проектная деятельность</p>
---	--	--	--	---

2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО. В старшей группе общеразвивающей направленности № 4 с 01 сентября по 31 мая (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	виды деятельности	кол-во занятий в неделю
<i>«Речевое развитие»</i>	Развитие речи	
	Подготовка к обучению грамоте	
<i>«Познавательное развитие»</i>	Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности)	
	ФЭМП	
	Познавательно-исследовательская деятельность	
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	Рисование	
	Лепка	
	Аппликация	
	Музыкальное развитие	
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	Физическая культура в помещении	
	Физическая культура на прогулке	
ИТОГО:		

2.4. Планирование образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование

месяц	Темы	краткое описание темы	итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
сентябрь	1 неделя		1 сентября – День знаний; 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
	2 неделя		8 сентября – Международный день распространения грамотности
	3 неделя		
	4 неделя		
	5 неделя		27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников 1 октября – Международный день пожилого человека
октябрь	1 неделя		4 октября – День защиты животных; 5 октября – День учителя
	2 неделя		15 октября – День отца в России
	3 неделя		–
	4 неделя		–
	5 неделя		–
ноябрь	1 неделя		4 ноября – День народного единства
	2 неделя		8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	3		–

	неделя		
	4 неделя		26 ноября – День матери в России
декабрь	1 неделя		30 ноября – День Государственного герба РФ 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально/и ситуативно)
	2 неделя		5 декабря – День добровольца(волонтера)в России; 8 декабря – Международный день художника; 9 декабря – День Героев Отечества
	3 неделя		12 декабря – День Конституции РФ
	4 неделя		–
	5 неделя		31 декабря – Новый год
	январь	1 неделя	
2 неделя			11 января –
3 неделя			–
4 неделя			27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцума) – День памяти жертв Холокоста(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками)

			регионально/и ситуативно)
февраль	1 неделя		2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально/и ситуативно)
	2 неделя		8 февраля – День российской науки
	3 неделя		15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	4 неделя		21 февраля – Международный день родного языка; 23 февраля – День защитника Отечества
март	1 неделя		–
	2 неделя		8 марта – Международный женский день
	3 неделя		–
	4 неделя		18 марта – День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально/и ситуативно)
	5 неделя		27 марта – Всемирный день театра
апрель	1 неделя		–
	2 неделя		12 апреля – День космонавтики
	3 неделя		–
	4 неделя		–

май	1 неделя		1 мая – Праздник Весны и Труда
	2 неделя		9 Мая– День Победы
	3 неделя		19 мая – День детских общественных организаций России
	4 неделя		24 мая – День славянской письменности и культуры
	5 неделя		1 июня – День защиты детей

2.5 Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Темы	Формы работы	Материал
сентябрь		Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Опрос	
октябрь		Выставка совместного творчества Стенд Консультация	
ноябрь		Ширма Выставка совместного творчества Папка-передвижка Мастер-класс Консультация	
декабрь		Праздник Папка-передвижка Консультация	
январь		Фотовыставка Знакомство с семейными традициями Стенд Консультация	

февраль		Семейный спортивный досуг Ширма Консультация	
март		Мастер-класс Стенд Праздник Консультация	
апрель		Папка- передвижка Выставка совместного творчества Консультация День открытых дверей	
май		Родительское собрание Стенд Консультация Опрос	

2.6 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Актуальность	Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Парциальная программа	1. Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева.
	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева
	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей. О.Л. Князева, М.Д. Маханева
Цель	Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).
Задачи	

Основные направления			
Формы, методы, средства	<i>образовательная деятельность</i>	<i>режимные моменты</i>	<i>самостоятельная деятельность детей</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД

ПОНЕДЕЛЬНИК	
ВТОРНИК	
СРЕДА	
ЧЕТВЕРГ	
ПЯТНИЦА	

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 2

Дошкольное образовательное учреждение МБДОУ детский сад №23 г.Ставрополя функционирует в режиме: полного дня (12-часового пребывания)

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7 до 19.00;
- выходные дни суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

– Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

– Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

– Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

– Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагается режим постепенного вхождения в группу, а также организован консультационный пункт в течение года с проведением мероприятий для будущих воспитанников.

– На период карантинных мероприятий предполагаются режимы карантина по показаниям врача или старшей медицинской сестры.

– В период летнего оздоровительного периода в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.

– Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника (в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, контроль за выполнением режима дня в МДОУ осуществляет медицинская сестра.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа.

По гигиеническим нормативам дети в возрасте от одного года до трех лет должны спать днем 3 часа, а дети четырех – семи лет – 2,5 часа (СанПиН 1.2.3685-21). Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Спальню (помещение) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- Допускаются такие граничные показатели: спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22 градуса. Игровая: в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в помещении обязательно.
- Не допускается хранение в местах нахождения воспитанников лекарства и дезинфицирующих растворов.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН (1.2.3685-21) ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3- 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

На утреннюю прогулку отводится больше времени – 2 часа, на вечернюю прогулку меньше – 1 час.

Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

При сильном ветре и неблагоприятных условиях прогулка сокращается. Если на улице днем больше 28–30 °С, прогулка сдвигается на более раннее время, чтобы в самую жару уйти в помещение.

Температурный режим

Контроль за формированием комфортных условий для отдыха и развития детей ложится на плечи воспитателей, которые должны следить за надлежащим проведением уборок и подготовкой игровых и спальных к приему детей. Так, кроме соблюдения температурного режима, обязательно контролировать влажность воздуха и проветривание помещений.

По СанПин проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам:

- минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей;
- заканчивается за полчаса до прихода воспитанников;
- одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду.
- влажность воздуха в комнатах детского сада не должна подниматься выше 60% и не может быть ниже 40

Что касается температуры, то допускаются такие граничные показатели:

- игровая в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса;
- спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22

Допускается небольшое отклонение от фиксированных нормативов, но только в сторону уменьшения показателей. Превышение максимально допустимых цифр – строго запрещено.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня может меняться в зависимости от направленности групп, возрастной категории детей.

При составлении режима дня (теплый, холодный периоды года) учитывается: – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 1.2.3685-21.

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	
Завтрак	
Игры, подготовка к занятиям	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	
Второй завтрак	
Обед	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	
Полдник	
Игры, самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	
Ужин	
Уход домой	

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Понедельник (мин)	Вторник (мин)	Среда (мин)	Четверг (мин)	Пятница (мин)
Утренняя, бодрящая гимнастика					
занятие «Физическая культура»					
занятие «Музыка»					
физ.минутка, пальчиковая гимнастика					
индивидуальная работа по развитию движений					
самостоятельная двигательная активность (1 и 2 половина дня)					
Прогулка(подвижные, спортивные игры, физические упражнения) 1 и 2 половина дня					
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ					
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ					
Музыкальный досуг					
Спортивные праздники и развлечения					
Спортивные досуги					
День здоровья					

Приложение

Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.

Сентябрь

2-6 Сентября День знаний

9-13 Сентября От зернышка до булочки. Сбор урожая

16-20 Сентября Россия-Сталица России. (Мой город Ставрополь)

23-30 сентября Я в мире человек. (Игрушки Профессии работников детского сада)

Октябрь

1-4 октября Середина осени. Признаки осени.

7-11 октября Овощи. Огород.

14-18 октября Фрукты. Сад.

21-25 октября Ягоды.

Ноябрь

28-01 Ноября Поздняя осень. Деревья и кустарники на территории детского сада.

1-08 ноября Грибы.

11-15 ноября Дикие животные и их детеныши.

18-22 ноября СЕМЬЯ семейные традиции, права человека

25-29 Ноября Профессии. Труд взрослых.

Декабрь

2-6 декабря Зима. (Признаки зимы)

9-13 декабря Зимующие птицы.

16-20 декабря Одежда, обувь, головные уборы.

23-28 декабря Новый год. Новогодний праздник.

Январь

9-17 Января Зимние забавы. Зимние виды спорта.

20- 24 Января Опыты и эксперименты.

27-31 января Посуда (кухонная, столовая, чайная). Мебель

Февраль

3-7 февраля Будь осторожен!

10-14 февраля Транспорт (ПДД)

17-21 февраля День защитников Отечества.

24-28 февраля Домашние птицы

Март

3-7 марта «Начало весны. Праздник « 8 Марта». Мамин день»

10-14 марта Народная культура. Традиции.

17-21 марта Домашние животные и их детеныши.

24-28 марта Весна. Перелетные птицы. Весна.

Апрель

31-4 апреля Зож.

7-11 апреля Космос. День космонавтики.

14-18 апреля Пресмыкающиеся. Земноводные.

21-25 апреля Человек в природе.Экология.

Май

28- мая День Победы.

12-16 мая Подводный мир.Рыбы.

13-17 мая Травянистые
растения.Комнатные растения

26-30 мая

Лето.(Цветы.Насекомые.Лекарственные
растения)

Приложение 2. Перспективное планирование занятий.

Перспективный план по Развитию речи

Образовательная область: Развитие речи.

Дата/тема недели	Тема	Задачи	Литера тура
Сентябрь 2-13 мониторинг			
2 –6 сентября “День Знаний”	«День знаний»	учить отвечать на вопросы; продолжать развивать речь; воспитывать дружеские взаимоотношения в совместных играх; развитие творческих способностей; расширение представлений о празднике 1 сентября.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/09/09/konspekt-den-znaniy-dlya-detey-sredney-gruppy
9-13 Сентября Сбор урожая”От зернышка до булочки”	«От зернышка до хлеба»	познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.	https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/8055
16-20 сентября Мой город Ставрополь	«Моя страна»	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 476
26-30 сентября Я человек.Мое тело.Детский сад.	«Жизнь в детском саду»	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.

(Игрушки)Профессии работников детского сада		Дорофеевой. Стр. 55	
Октябрь			
30-4 октября Середина осени. (Признаки осени.)	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки, выполнять ритмичные движения под музыку, петь мелодию чисто.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 71
7-11 октября Овощи. Огород	«Описание овощей»	Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 93
14-18 октября Фрукты. Сад	«Описание фруктов» «Сказка «Как варить компот»	Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 105, 111
21-28 октября Ягоды.	«Описание ягод. Черника» «Сказка Н. Павловой «Земляничка»	Развивать логику, внимание; учить описывать ягоды. Учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 511, 517
Ноябрь			
28.10-01 ноября Поздняя осень. Деревья и кустарники на участке д.с.	«Праздник» «Звуковая культура речи : звуки с и сь»	Познакомить детей с праздником «День народного единства»; развивать связную речь, зрительное внимание, мышление; учить отвечать полными ответами на вопросы; поддерживать у детей интерес к истории России, родного края; воспитывать патриотические чувства любви к Родине, к родному краю. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 28 Приложение №1

		(в словах, фразовой речи).	
5-8 ноября Грибы..	«Под грибом»	Закреплять представление детей о содержании произведения В. Сутеева «Под грибом», создать условия для развития интереса к художественной литературе, формирования и развития грамматического строя речи, навыков связной речи, умения отгадывать и составлять загадки.	https://solncesvet.ru/book_work/53699/
11-15 ноября Дикие животные и их детеныши.	«Описание зверей. Заяц» Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь». Песня «Зайнышка пушистый»	Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление; знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 338, 344
18-22 ноября Семья Семейные традиции, права человека	«Описание семьи. Помощь по дому»	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям. Развивать мышление, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 119,123,208
25-29 ноября Профессии. Труд взрослых.	«Мир профессий»	Формирование словаря. - Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении. - Вводить в словарь детей обозначающие профессии и глаголы, существительные, характеризующие трудовые действия. - Учить употреблять существительные с обобщающим значением (профессии).	https://pedkopilka.ru/blogs/blog78310/konspekt-41213.html
Декабрь			

<p>2-6 декабря Зима. (Признаки зимы)</p>	<p>«Сказка В.Осеевой «Сороки» «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»</p>	<p>Учить слушать тексты, развивать внимание, память; формировать навыки выразительного пения. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 433 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 44</p>
<p>09-13 Декабря Зимующие птицы</p>	<p>"Зимующие птицы"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о видах питания зимующих птиц. - Формировать навыки устанавливать причинно – следственные связи. - Продолжать формировать интерес к художественному слову. - Развивать сообразительность в процессе отгадывания загадок. - Воспитывать бережное отношение к природе, доброту, отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>Приложение №3 https://www.maam.ru/blogs/download81873.html</p>
<p>16-20 Декабря Одежда. Обувь .Головные уборы</p>	<p>«Описание одежды. Игра «Одень куклу». Головные уборы: Шляпа, шапка, кепка»</p>	<p>Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, развивать мышление, внимание.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 308</p>
<p>23-27 Декабря Новый год. Новогодний праздник</p>	<p>«Новый год. Новогодние подарки»</p>	<p>Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам. Прочтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, елочка!»</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 268</p>
Январь			
<p>9-17 Января Зимние забавы. Зимние виды спорта</p>	<p>«Зима и зимние забавы».</p>	<p>учить детей некоторым компонентам рассуждения (выявление причинной связи: Мне нравится зима, потому что...); - упражнять детей в</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-243015808/</p>

		<p>диалогической речи; отгадывании загадок; - расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; - развивать у детей чувство ритма, умение двигаться в такт стихотворным строчкам; - развивать логическое мышление, внимание, память, воображение;</p>	<p>по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 308</p>
<p>20-24 января Опыты и эксперименты</p>	<p>«Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками»</p>	<p>Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 65</p>
<p>27-31 января Посуда (кухонная, столовая, чайная)</p>	<p>«Посуда»</p>	<p>Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание работать в парах, умение выслушивать друг друга.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/08/15/konspekt-po-rechevomu-razvitiyu-natemu-posuda-srednyaya</p>
Февраль			
<p>1-7 февраля Будь осторожен!(ОБЖ)</p>	<p>«Урок безопасности на улице»</p>	<p>развитие основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. - вызвать у детей желание быть всегда осторожным на улице, - воспитывать познавательный интерес детей, способствовать запоминанию и усвоению нового материала; - развить математические навыки. - развивать память и внимание детей;</p>	<p>https://solncesvet.ru/opublikovannyiematerialyi/konspektzanyatiya-v-sredney-gruppe-po-ob1902/</p>

<p>10-14 февраля Транспорт.ПД Д</p>	<p>«Поведение на дороге и в транспорте . Машина у светофора» «Светик – трехцветик»</p>	<p>Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета. Учить поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 254,258</p>
<p>17-21 февраля День защитников Отечества.</p>	<p>«Беседа о профессиях . Вертолет» рассказ В. Бороздина «Звездолетчики».</p>	<p>Познакомить с профессиями в армии; учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы; развивать двигательную активность. Развивать внимание, память, игровые навыки; учить слушать произведение и отвечать на вопросы.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 379, 384</p>
<p>24-28 февраля Домашние птицы.</p>	<p>«Домашние птицы»</p>	<p>Расширить представления детей о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе, в звукоподражании. Отрабатывать умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные и притяжательные прилагательные. Развивать речевую активность, диалогическую речь, зрительное восприятие и внимание, артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать доброе отношение детей к птицам.</p>	<p>https://lusa-ramdou29.edumsko.ru/folders/post/2848872</p>
Март			
<p>3-7 марта «Начало весны. Праздник</p>	<p>«Готовимся встречать весну и Международный женский</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 59 Комплексные занятия по программе «От рождения</p>

« 8 Марта». Мамин день»	день» «Забота о маме»	воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму)	до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 399
11-14 марта Народная культура и традиции	«Описание комнатных растений. Фиалка» «Составление рассказов по картине»	Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 62. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 464
17-21 марта Домашние животные и их детеныши	«Домашние животные»	- закреплять и расширять представления детей об особенностях жизни домашних животных; - упражнять детей в умении различать взрослых животных и их детёнышей.	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-po-razvitiu-rechi-v-srednei-45.html
24-28 марта Весна. Перелетные птицы.	«Описание птиц. Составление рассказа по картинкам. Дерево с кормушками»	учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 426
Апрель			
31-4 апреля 31-4 апреля ЗОЖ	«Составление рассказов по картине»	Проверить умеют ли дети подерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине ; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 62
7-11 апреля Космос.День космонастики	«Покорение космоса»	Обогатить и расширить представления и знания детей о науке, о космосе. Обогащение словаря по теме. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умение отвечать на вопросы.	Приложение №4

		Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса	
14-18 апреля Пресмыкающиеся. Земноводные	«Земноводные»	Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде их обитания. Воспитывать бережное отношение к природе.	Приложение №5
21-25 апреля Человек в природе. Экология.	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр 71
Май 28-16 мониторинг			
28-08 мая День Победы ...	«Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»»	учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины; развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 500
12-16 мая Рыбы	«Путешествие в подводное царство-государство»	Используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему. Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между. Закрепить знания детей о море и морских обитателях.	https://astafeva-egorschool12.edumsko.ru/olders/post/2137421
19-23 мая Травянистые растения. Комнатные растения	"Лекарственные растения"	Формировать представления детей о лекарственных растениях, их свойствах.	https://mbdouds35.ru/metodicheskaia-kopilka/beseda-lekarstvennyie-rasteniya-dlya-detey-sredney-gruppyi.html

<p>26-30 мая Лето.(Цветы, насекомые. Лекарственные растения.)</p>	<p>Лето.</p>	<p>способствовать расширению и уточнению знания детей о временах года, создать условия для обогащения и активизации словаря по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые».</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2023/06/20/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-temuleto</p>
--	---------------------	---	--

Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром

Образовательная область: ознакомление с окружающим миром.

Дата/тема недели	Тема	Задачи	Литература
<p>Сентябрь 2-13 мониторинг</p>			
<p>2 –6 сентября “День Знаний”</p>	<p>«День Знаний»</p>	<p>Обобщить знания детей о празднике День Знаний. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Активизировать речь, развивать у детей умение давать развёрнутые ответы.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/09/19/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-den-znaniy</p>
<p>9-13 Сентября Сбор урожая”От зернышка до булочки</p>	<p>«От зернышка до каравая»</p>	<p>Формирование представлений о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, о том, что хлеб – главное богатство народа</p>	<p>https://znaniy.ru/media/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoj-deyatelnosti-dlya-detej-4-5-let</p>
<p>16-20 сентября Мой город Ставрополь</p>	<p>«Мой город»</p>	<p>Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа Стр. 46</p>

		старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	
26-30 сентября Я человек. Мое тело. Детский сад. (Игрушки)Профессии работников детского сада	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа Стр. 27
Октябрь			
30-4 октября Середина осени. (Признаки осени.)	«Сезонные наблюдения»	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, повторить названия осенних месяцев.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 62
7-11 октября Овощи. Огород	«Что нам осень принесла» «Овощи»	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой средняя группа Стр. 28 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 86
14-18 октября Фрукты. Сад	«Что нам осень принесла» «Фрукты»	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой средняя группа Стр. 28 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 100
21-28 октября Ягоды	"Ягоды"	формировать знания о ягодах, их разновидности и внешнем виде.	https://mironova-estalsad5.edumsko.ru/folders/post/2287651
Ноябрь			

<p>28.10-01 Ноября Поздняя осень. Деревья и кустарники на участке д,с.</p>	<p>«Деревья»</p>	<p>Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 151,187</p>
<p>5-8 ноября Грибы.</p>	<p>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</p>	<p>Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя группа Стр. 30 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.</p>
<p>11-15 ноября Дикие животные и их детеныши.</p>	<p>«Дикие животные. Ёжик»</p>	<p>Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление, учить передавать характерные черты животного в рисунке</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 332</p>
<p>18-22 ноября Семья.Семейные традиции,права человека</p>	<p>«Традиции моей семьи»</p>	<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье на основе познавательной-исследовательской деятельности.</p>	<p>https://ped-kopilka.ru/blogs/larisa-viktorovna-shtokolova/konspekt-od-v-srednei-grupe-tradici-moei-semi.html</p>
<p>25-29 Ноября Профессии.Труд взрослых.</p>	<p>«Профессии ».</p>	<p>закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям: формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.</p>	<p>https://ped-kopilka.ru/blogs/blog79045/konspekt-nod-v-srednei-grupe-na-temu-profesi.html</p>
Декабрь			
<p>2-6 декабря Зима. (Признаки зимы)</p>	<p>«Стайка снегирей на ветках рябины»</p>	<p>Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя группа Стр. 48 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией</p>

		Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и кормить их.	Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 277
09-13 Декабря Зимующие птицы	«Зимующие птицы»	уточнить и расширить представление детей о разнообразии зимующих птиц.	https://pedkopilka.ru/blogs/blog73467/konspekt-nod-v-srednei-grupe-po-teme-zimuyuschie-pticy.html
16-20 Декабря Одежда. Обувь . Голвные уборы	«Одежда, обувь, головные уборы.»	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 292
23-27 Декабря Новый год. Новогодний праздник	«Праздник Новый год. Новогодняя елка»	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 261
9-17 Января Зимние забавы. Зимние виды спорта	«Зимние забавы . Снеговик»	Январь Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах	Приложение №3 https://www.maam.ru/blogs/download96405.html
20-24 января Опыты и эксперименты	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой средняя группа Стр. 45
27-31 января Посуда (кухонная, столовая, чайная)	«Посуда»	Формировать представление детей о разновидностях посуды. Учить использовать посуду в соответствии с ее предназначением.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/24/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-na

)

на

Февраль			
1-7 февраля Будь осторожен!(О БЖ)	«Страна Безопасност и»	Закреплять знания о правилах безопасности в любых ситуациях.	https://www.vospitatelds.ru/categories/1/articles/1999
10-14 февраля Транспорт.ПД Д	«Правила дорожного движения Светофор»	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 246
17-21 февраля День защитников Отечества.	«День Защитника Отечества.	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 372
24-28 февраля Домашние птицы.	«Птичий двор»	Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы. Обогащать словарь словами птичий двор, домашние птицы.	https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-aleksandrovna-zharovskih/konspekt-nod-v-srednei-grupe-na-temu-ptichii-dvor.html
Март			
3-7 марта «Начало весны. Праздник « 8 Марта». Мамин день»	«Весна. признаки весны»	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 385
11-14 марта Народная культура и традиции	Народная культура и традиции» «Путешеств ие в	Знакомство детей с русским бытом, утварью; Изучение русского фольклора – песни, танцы, сказки, потешки.	https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-nikolaevna-rogachkova/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-

	прошлое вместе с Кузькой»		okruzhayuschim-mirom.html
17-21 марта Домашние животные и их детеныши	«Домашние животные – друзья человека»	Закреплять знания детей о жизни домашних животных и отношения к ним человека(внешний вид, строение, питание). - Развивать диалогическую речь детей. - Воспитывать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.	https://pedkopilka.ru/blogs/tatjana-genadevna-borodina/otkrytoe-zanjatie-
24-28 марта Весна. Перелетные птицы.	"Перелётные птицы".	Расширить представление детей о перелетных птицах и их образе жизни весной. Уточнить названия перелётных птиц и отметить их особенности. Рассказать какую пользу приносят птицы. Рассказать о существенных различиях птиц.	https://pedkopilka.ru/blogs/blog79880/konspekt-besedy-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-srednei-grupe
Апрель			
31-4 апреля ЗОЖ	«Быть здоровыми хотим»	формирование представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	https://pedkopilka.ru/blogs/tatjananikolaevnarogachkova/konspekt-nodbyt-zdorovymi-hotim.html
7-11 апреля Космос. День космонавтики	«Космос»	Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт.	Приложение №6
14-18 апреля Пресмыкающиеся. Земноводные	«Пресмыкающиеся»	Познакомить детей с пресмыкающимися животными	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-po-estestvoznaniyu-dlia-4-5-let.html
21-25 апреля Человек в природе. Экология.	«Человек — часть природы»	создать условия для формирования у детей представлений о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое).	https://multiurok.ru/files/konspekt-dlia-srednei-gruppy-chelovek-i-priroda.html

Май			
28-08 мая День Победы..	«День Победы. Военная техника»	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 496
12-16 мая Рыбы	«Рыбы»	Расширить и систематизировать знания и представления детей о рыбах. формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.; развивать умение выделять признаки различия и сходства; расширить представления детей о рыбах морей, рек и аквариума. развивать мышление и память, умение анализировать; развивать эмоциональную сферу детей;	Приложение №5 https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/02/01/rybki.pdf
19-23 мая Травянистые растения. Комнатные растения	Мир комнатных растений	Уточнить представления детей о строении, потребностях комнатных растений, об их пользе для человека. - Совершенствовать умение различать комнатные растения внешнему виду и описанию. - Воспитывать бережное отношение к растениям, доброту, отзывчивость.	https://ped-kopilka.ru/blogs/marija-vasilevna-antonova/konspekt-nod-v-srednei-grupe-mir-komnatnyh-rastenii.html
26-30 мая Лето.(Цветы, насекомые. Лекарственные растения.)	«Что такое лето?»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в летний период, о насекомых, их строении, местах обитания, о лесных ягодах и грибах;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/05/23/konspekt-ood-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom

28-16 мая мониторинг.

Перспективный план по ФЭМП

Дата/тема недели	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь 2-13 мониторинг			
2 –6 сентября “День Знаний”	«Путешествие в сказочную страну знаний»	Совершенствовать: умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); умение различать и называть объемные фигуры на основе осязательно двигательного обследования. Формировать навыки счета в пределах 5.	https://nsp.ortal.ru/de_tskiy-sad/matematika/2018/11/04/konspekt-nod-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh
9-13 сентября Сбор урожая”От зернышка до булочки”	Занятие 1. «Определение пространственного направления».	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	(И.А.ПомораеваВ.А.Полина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» стр.12)
16-20 сентября Мой город Ставрополь	Занятие 2. «Части суток».	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, формировать умение обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	стр.13
26-30 сентября Я человек.Мое тело.Детский сад. (Игрушки)Профессии работников детского сада	Магпзин игрушек	Формировать навыки счета в пределах 5. Закрепить понятия: широкий - узкий, высокий - низкий. оказать умение сравнивать предметы по размеру.	https://nsp.ortal.ru/de_tskiy-sad/matematika/2018/11/04/konspekt-nod-po-formirovaniyu-elementarnyh-matematicheskikh

			<u>matematic</u> <u>heskih</u>
Октябрь			
30-4 октября Середина осени. (Признаки осени.)	Занятие 3. «Геометрические фигуры».	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	стр.14
7-11 октября Овощи. Огород	Занятие 4 «Сравнение предметов по высоте».	Продолжать упражнять в умении сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. Обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	стр.15
14-18 октября Фрукты. Сад	Занятие 5 «Счёт предметов в пределах 3».	Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путём. Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	стр.17
21-28 октября Ягоды.	Занятие 6 «Сравнение предметов по величине».	Формировать умение считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже; высокий – низкий, выше – ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	стр.18
Ноябрь			

<p>28.10-01 Ноября Поздняя осень. Деревья и кустарники на участке д.с.</p>	<p>Занятие 7 «Определение пространственного направления от себя».</p>	<p>Продолжать формировать умение считать в пределах 3. Соотносить число с элементом множества. Самостоятельно обозначать итоговое число. Правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>стр.19</p>
<p>5-8 ноября Грибы..</p>	<p>Занятие 8 «Прямоугольник».</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p>стр.21</p>
<p>11-15 ноября Дикие животные и их детеныши.</p>	<p>Занятие 9 «Образование числа 4».</p>	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>стр.23</p>
<p>18-22 ноября Семья Семейные традиции, права человека .</p>	<p>Занятие 10 «Быстро, медленно».</p>	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> <p>стр.24</p>	<p>стр.24</p>
<p>25-29 ноября Профессии. Труд взрослых.</p>	<p>Занятие 11 «Образование числа 5».</p>	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,</p>	<p>стр.25</p>

		прямоугольник).	
Декабрь			
2-6 декабря Зима. (Признаки зимы)	Занятие 12 «Сравнение предметов по двум признакам».	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	стр.28
09-13 Декабря Зимующие птицы	Занятие 13 «Счёт в пределах 5»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	стр.29
16-20 Декабря Одежда. Обувь. Голвные уборы	Занятие 14 «Цилиндр».	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	стр.31
23-27 Декабря Новый год. Новогодний праздник	Занятие 15 «Счёт и отсчёт в пределах 5».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	стр.32
Январь			
9-17 Января Зимние забавы. Зимние виды спорта	Занятие 16 «Далеко – близко»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко.	стр.33

		Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	
20-24 января Опыты и эксперименты ю	Занятие 17 «Счёт звуков на слух в пределах 5».	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	стр.34
27-31 января Посуда (кухонная, столовая, чайная)	Занятие 18 «Сравнение предметов по длине».	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	стр.35
Февраль			
1-7 февраля Будь осторожен!(ОБ Ж)	Занятие 19 «Счёт предметов на ощупь в пределах 5».	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	стр.36
10-14 февраля Транспорт.ПД Д	Занятие 20 «Вчера, сегодня, завтра».	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	стр.37
17-21 февраля День защитников Отечества)	Занятие 21 «Ориентировка в пространстве».	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и	стр.39

		возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
24-28 февраля Домашние птицы.	Занятие 22 «Последовательность частей суток».	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	стр.40
Март			
3-7 марта «Начало весны. Праздник « 8 Марта». Мамин день	Занятие 23 «Составление изображения из частей».	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Формировать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	стр.42
11-14 марта Народная культура и традиции	Занятие 24 «Независимость результата счёта предметов от их величины»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	стр.43
17-21 марта Домашние животные и их детеныши	Занятие 25 «Сравнение трёх предметов по величине».	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Формировать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	стр.44
24-28 марта Весна. Перелетные птицы.	Занятие 26 «Независимость результата счёта предметов от расстояния	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	стр.45

	между предметами».	результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	
Апрель			
31-4 апреля ЗОЖ)	Занятие 27 «Цилиндр».	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	стр.46
7-11 апреля Космос.День космонавтики	Занятие 28 «Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве»	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	стр.48
14-18 апреля Пресмыкающиеся.Земноводные	Занятие 29 «Количественный и порядковый счёт в пределах 5».	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	стр.49
21-25 апреля Человек в природе.Экология.	Занятие 30 «Геометрические фигуры».	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	стр.50
Май			
28-16 мониторинг			
28-08 мая День Победы..	Занятие 31 «Ориентировка в пространстве	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	стр.51

		Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	
12-16 мая Рыбы	Занятие 32 «Закрепление пройденного материала».	Закрепить знание детей о геометрических фигурах; -продолжать формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов, употреблять выражения: столько же, поровну; - упражнять детей в счёте, закрепить количественный и порядковый счёт - развивать математические способности детей, самостоятельность в работе; - воспитывать доброту, желание помочь другу.	Приложение №1
19-23 мая Травянистые растения.Комнатные растения	«Путешествие на лужок»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве (сзади, справа, слева...) Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Упражнять в сравнении двух групп предметов, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, обозначая результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.	https://nsportal.ru/de/tskyi-sad/matematika/2018/09/05/konspekt-nepreraynoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-formirovaniyu
26-30 мая Лето.(Цветы, насекомые.Лекарственные растения.)	«Помогаем медвежонку»	Выявить умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо), соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, мелкую моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.	https://nsportal.ru/de/tskyi-sad/matematika/2023/11/28/konspekt-zanyatiya-po-fempv-sredney-gruppe-tema-nedeli-zdravstvyu у

Перспективное планирование по аппликации

Образовательная область: Художественно эстетическое развитие.

Дата/тема недели	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь			
2-13 сентября мониторинг			
2 –6 сентября “День Знаний”	«Звоночек на первое сентября»	Продолжать работу с детьми в выполнении несложных объёмных аппликаций. Учить детей распределять детали для аппликации на листе бумаги. Знакомить со значимостью колокольчика.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/11/25/zvonochek-na-pervoe-sentyabrya-applikatsiya
9-13 Сентября Сбор урожая”От зернышка до булочки	«Осенний урожай»	Учить детей создавать композицию из изображений овощей и фруктов, выполненных на цветной бумаге.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/12/09/konspekt-osenniy-urozhay-applikatsiya
16-20 сентября Мой город Ставрополь	«Мой городок»	Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой родной город. Продолжать учить детей делать аппликацию из цветной бумаги	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/06/28/a

			<u>pplikatsiy</u> <u>a</u>
23-27 сентября Я человек.Мое тело.Детский сад. (Игрушки)Профессии работников детского сада	«Зверюшки на лугу»	Закреплять умение создавать сюжет из готовых форм. Упражнять в навыках составления композиции и наклеивания. Побуждать добавлять изображения рисунками. Развивать стремление к творчеству.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр. 26.
Октябрь			
30-4 октября Середина осени. (Признаки осени.)	«Осеннее дерево»	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки , наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Стр. 18
7-11 октября Овощи.Огород	«Овощи на тарелке»	Расширять знания детей о овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать тряпочкой. Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 96
14-18 октября Фрукты.Сад	«Ширма с фруктами» Коллективная работа	Расширить и уточнить представления детей о многообразии фруктов. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Стр. 13
21-28 октября Ягоды	«Ветка рябины»	Развивать мелкую моторику рук. Учить разрывать салфетку на кусочки , сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и	Д.Н. Колдина «Аппликация с

		анализировать содержание стихотворения.	детьми 4-5 лет» Стр. 14
Ноябрь			
28.10-01 Ноября Поздняя осень. Деревья и кустарники на участке д,с.	«Береза»	Учить создавать предмет путем обрывания бумаги; развивать ловкость, силу, точность движений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр.196
5-8 ноября Грибы.	«Грибы».	учить детей вырезанию закругленных форм; продолжать учить составлять симметричную композицию из нескольких предметов; наклеивать предметы в указанной последовательности;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/09/29/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-sredney-gruppe-griby
11-15 ноября Дикие животные и их детеныши.	«Белка»	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; развивать быстроту, ловкость движений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,

			Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр.341
18-22 ноября Семья.Семейные традиции, права человека	«Будка для собаки»	Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжить учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Стр. 27
25-29 ноября Профессии.Труд взрослых.	"Кому что нужно для профессии"	Учить детей составлять изображение расчески из коротких полосок бумаги. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться расческой.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/02/12/konspekt-nod-po-applikatsii-komu-chno-nuzhno-dlya
Декабрь			
2-6 декабря Зима. (Признаки зимы)	«Зимушка – зима».	Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/28/konspekt-nod-po-applikatsii-zimushka-zima-v-sredney-gruppe
09-13 декабря Зимующие птицы	«Зимующие птицы»	Способствовать формированию представлений о зимующих птицах. Содействовать развитию умения вырезать и аккуратно	Приложение №2

		приклеивать детали. Содействовать развитию воображения, творческих способностей, композиционных умений в расположении предметов, эстетического отношения к окружающему миру. Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.	
16-20 Декабря Одежда. Обувь. Головные уборы	«Шапка и варежки для куклы»	Продолжать наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. Закреплять умение соотносить цвет с его названием.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Стр. 22
23-27 Декабря Новый год. Новогодний праздник	«Ёлка из леса»	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр. 25
Январь			
9-17 Января Зимние забавы. Зимние виды спорта	«Снеговики»	Учить способу обрывания бумаги и выщипывания кусочков. Упражнять в разрезании крупных квадратов по диагонали на глаз. Содействовать коллективному творчеству при создании образов. Учить договариваться при составлении композиции.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр. 58
20-24 января Опыты и эксперименты	«Кораблик»	Продолжать знакомить детей со способом обрывания бумаги (отрывать небольшие кусочки от листа бумаги и наклеивать на смазанную клеем основу).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-

			<u>lepka/2023/11/06/konspekt-zanyatiya-po-obryvnoy-applikatsii-s-elementami</u>
27-31 января Посуда (кухонная, столовая, чайная)	«Полоски на чашке»	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Стр. 19
Февраль			
1-7 февраля Будь осторожен!(ОБЖ)	«Берегите природу!»	Воспитывать у детей любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в творческой деятельности формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	Приложение №5
10-14 февраля Транспорт.ПДД	«Светофор — наш друг»	Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом. развивать речь, внимание, усидчивость; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание работать руками.	Приложение №4
17-21 февраля День защитников Отечества.	«Военный корабль»	Учить обрезать прямоугольник до трапеции . Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжить учить аккуратно и ровно наклеивать детали.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Стр. 33

<p>24-28 февраля Домашние птицы.</p>	<p>«Цыпленок»</p>	<p>Продолжать учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата и треугольника; совершенствовать технику нанесения клея аккуратно на детали; развивать чувство цвета, учить составлять образ из отдельных деталей.</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelna-ya-rabota/2015/10/15/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-applikatsii</p>
<p>Март</p>			
<p>3-7 марта «Начало весны. Праздник « 8 Марта». Мамин день»</p>	<p>«Ландыш»</p>	<p>Продолжить учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Стр. 40</p>
<p>11-14 марта Народная культура и традиции</p>	<p>«Русская матрёшка».</p>	<p>Познакомить детей с предметом народно – прикладного искусства – матрёшкой, создать у детей интерес к народной игрушке, приобщать детей к русской национальной культуре, народному творчеству;</p>	<p>https://nsportal.ru/detskij-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/05/applikatsii-v-sredney-gruppe-tema-russkaya-matryoshka</p>
<p>17-21 марта Домашние животные и их детеныши</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в аппликации изображать животных, передавая их образную выразительность. Нетрадиционный метод работы: -в аппликации (рваной бумагой) ; учить детей работать сообща, дружно. Воспитывать радость от восприятия результата общей работы. Развивать у детей мелкую моторику.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Стр. 42</p>
<p>24-28 марта</p>	<p>"Весна, перелётные"</p>	<p>- ознакомление детей с характерными признаками весны, с перелётными</p>	<p>Приложе</p>

Весна. Перелетные птицы.	птицы".	птицами - формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природе; - закрепить знания детей о перелётных птицах; - воспитывать чувство любви и бережное отношение к родной природе и птицам.	ни №6
Апрель			
31-4 апреля ЗОЖ	«Здоровый образ жизни»	. формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей	https://nsportal.ru/de_tskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/08/konspekt-nod-po-applikatsii-v-sredney-gruppe-zdorovyy
7-11 апреля Космос.День космонатики	«Солнышко»	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Стр. 39
14-18 апреля Пресмыкающиеся.Земноводные	"Лягушонок - Царевич"	создание условий для художественно-эстетического развития воспитанников.	https://ped-kopilka.ru/blogs/lyubov-vladimirovna-lychangina/master-klas-aplikacija-ljagushonok-carevich.html Д.Н.
21-25 апреля Человек в природе.Экология.	«Сказочные герои»	Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу	Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»

		бумаги и плотно прижимать её тряпочкой.	Стр. 11
Май			
28-08 мая День Победы.	«Кораблики»	Учить разрезать прямоугольники по диагонали на глаз, срезать прямые углы. Упражнять в умении совместно создавать несложный сюжет, объединяя в аппликации несколько предметов, целесообразно размещая их на листе.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» стр. 79
12-16 мая Рыбы	«Рыбки в аквариуме»	Упражнять детей в умении составлять изображение рыбок из готовой формы, дополняя дополнительными деталями, наклеивая и дорисовывая их карандашами, доводя до нужного образа. Упражнять в разрезании бумажного квадрата на детали. Формировать умение располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности; закрепить навыки работы с ножницами.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/11/13/konspekt-po-applikatsii-na-temu-rybki-v-akvariume
19-23 мая Травянистые растения. Комнатные растения	«Цветущий кактус в горшочке».	Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое восприятие детей. Расширять знания детей о комнатных растениях. Учить создавать образ кактуса с помощью объёмной аппликации. Продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы и срезании угла из сложенной вдвое бумаги прямоугольной формы.	https://solncsvet.ru/opublikovannyie-materialyi/konspekt-zanyatiya-applikaciya-cvetushch.13908452915/
26-30 мая Лето. (Цветы, насекомые. Лекарственные растения.)	«Лето»	Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем деталь, прижимать вырезанную деталь салфеткой к другой детали); знакомить с предметами круглой формы (большие и маленькие кружочки).	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/07/10/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-letu-srednyaya-gruppa

Перспективное планирование по конструированию

Образовательная область: Конструирование.

Дата/тема недели	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь 2-13 мониторинг			
2 –6 сентября “День Знаний”	«Кукла колокольчик»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; и выполнять алгоритм действий изготовления куклы; развивать у детей мелкую моторику рук, усидчивость, внимание, глазомер и умение работать с бумагой; развивать эстетический вкус, чувство цвета, пропорций.	https://www.lurok.ru/categories/19/articles/31338
9-13 Сентября Сбор урожая”От зернышка до булочки	«Модель детского сада»	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок); развивать и совершенствовать двигательные умения	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 58
16-20 сентября Мой город Ставрополь	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.13
23-27 сентября	«Игрушки-зверюшки»	Сформировать опыт построения фигурок животных	https://nsportal.ru/detskiy-

<p>Я человек.Мое тело.Детский сад. (Игрушки)Пр офессии работников детского сада</p>		<p>из готовых форм, вспомнить свойства бумаги; закрепить умение пользоваться образцом;научить конструировать из готовых геометрических форм фигурки животных;закрепить обобщающее понятие «игрушки».</p>	<p>sad/konstruirova nie-ruchnoy- trud/2016/10/12/ konspekt- obrazovatelnoy- situatsii-po</p>
<p>Октябрь</p>			
<p>30-4 октября Середина осени. (Приз наки осени.)</p>	<p>«Полосочки»</p>	<p>Познакомить с правилами пользования ножницами. Упражнять в плоскостном конструировании по замыслу из самостоятельно вырезанных бумажных полос</p>	<p>Л.В Куцакова Художественно е творчество и конструировани е Стр. 29</p>
<p>7-11 октября Овощи.Огоро д</p>	<p>«Домики, сарайчики».</p>	<p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирован ие из строительного материала Средняя группа стр.21</p>
<p>14-18 октября Фрукты.Сад</p>	<p>«Терема»</p>	<p>Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями;</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирован ие из строительного материала Средняя группа стр.28</p>

		упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	
21-28 Октябрь Ягоды	«Мухомор из бумаги»	Упражнять в вырезывании деталей предмета; развивать быстроту и ловкость движений, выносливость.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 527
Ноябрь			
28.10-01 Ноября Поздняя осень. Деревья и кустарники на участке д,с.	«Конструирование дерева»	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 134
5-8 ноября Грибы.	«Волшебные грибочки » (техника оригами)	Учить детей работе с бумагой используя приёмы техники оригами.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2020/09/20/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-sredney
11-15 ноября Дикие животные и их детеныши.	«Зверюшки из бумаги»	Продолжить учить детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать у деталей углы, конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, воображение, художественно – творческие	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Стр 82

		способности, эстетический вкус.	
18-22 ноября Семья. Семейные традиции, права человека	«Собачка из бумаги»	Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 354
25-29 ноября Профессии. Труд взрослых.	«Мы - строители».	Закрепить навыки конструирования по схеме. Продолжать учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение деталей.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/01/13/my-stroiteli
Декабрь			
2-6 декабря Зима. (Признаки зимы)	«Конструирование по замыслу»	Развивать конструктивные способности. Побуждать к творчеству и изобретательству.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Стр 77
09-13 декабря Зимующие птицы	«Превращение квадрата»	Учить детей разрезать квадраты на части, срезать уголки у геометрических фигур, экспериментировать, преобразуя квадратные формы. Учить пользоваться ножницами. Развивать способность к плоскостному моделированию. Побуждать к творчеству.	Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование. Стр 43
16-20 декабря Одежда. Обувь. Головные уборы	«Одежда для кукол»	Расширять представления детей о функциональном назначении предметов одежды; о том, что одежда бывает для мальчиков и девочек и подбирается по погоде и времени года.	Приложение №1
23-27 декабря Новый год. Новогодний праздник	«Гирлянда»	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.

			Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 271
Январь			
9-17 Января Зимние забавы. Зимние виды спорта	«Дворец снежной королевы»	Развивать фантазию и воображение, двигательные умения, ловкость, быстроту; формировать навыки конструирования.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 287
20-24 января Опыты и эксперимент ы	«Мебель для трёх медведей»	Учить детей использованию свойств строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров).	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatia-po-konstruirovaniu-na-temu-meb.html Приложение №2
27-31 января Посуда (кухонная, столовая, чайная)	«Стаканчик»	Формирование умение делать поделку техникой оригами. Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде	
Февраль			
1-7 февраля Будь осторожен!(О БЖ)	«Черепашка из бумаги»	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги; развивать быстроту, ловкость движений, внимание; учить выполнять действия по сигналу.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 455 Комплексные
10-14 февраля Транспорт. П ДД	«Светофор и машины»	Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки	занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

			Э.М. Дорофеевой. Стр. 257
17-21 февраля День защитников Отечества.	«Бинокль»	Развивать аккуратность, усидчивость, фантазию, быстроту, ловкость	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 382
24-28 февраля Домашние птицы.	«Шапочка из бумаги »	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 211
Март			
3-7 марта «Начало весны. Праздник « 8 Марта». Мамин день»	«Цветок тюльпана»	Учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги; развивать быстроту, ловкость, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 417
11-14 марта Народная культура и традиции	«Весенние чудеса»	Закреплять конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали; совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации; развивать творчество, эстетический вкус.	Приложение №3
17-21 марта Домашние животные и их детеныши	«Кораблик»	Тренировать навыки работы с бумагой; развивать быстроту, ловкость, внимание.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

			Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 393
24-28 марта Весна. Перелетные птицы.	«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Л.В. Куцакова Конструирован ие из строительного материала Средняя группа стр.45
Апрель			
31-4 апреля ЗОЖ	«Бумажная Лягушка»	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 81
7-11 апреля Космос. День космонатики	«Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Л.В. Куцакова Конструирован ие из строительного материала Средняя группа стр.49
14-18 апреля Пресмыкающ иеся. Земново	«Восемь ножек – получился осьминожек!»	Продолжать осваивать с детьми новые способы конструирования из бумаги. Познакомить с новой техникой	Приложение №4

дние		оригами и выполнить конструирование объемной бумажной поделки.	
21-25 апреля Человек в природе Экология.	«Части тела»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5 Обучение узнаванию, различию и названию геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал) Закрепление знаний основных цветов. Совершенствовать навыки конструирования из геометрических фигур	Приложение №5
Май			
28-08 мая День Победы.	«Самолет из бумаги»	Учить работать с бумагой в технике оригами; развивать быстроту, ловкость движений, внимание, восприятие.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Стр. 502
12-16 мая Рыбы	«Рыбка»	Формирование у детей умение изготавливать рыбку в технике оригами.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2023/07/02/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-konstruirovaniyu
19-23 мая Травянистые растения. Ко мнатные растения	« Цветы».	Учить детей изготавливать цветы из бумаги; Развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей; Прививать любовь и бережное отношение к цветам	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2023/07/02/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-konstruirovaniyu
26-30 мая Лето.(Цветы, насекомые.Лекарственные растения.)	«Чудесная полянка»	Создание композиции цветочной поляны.	https://www.art-talant.org/publikacii/81226-konspekt-neposredstvennoy-

			<u>obrazovatelynoy-</u> <u>deyatelnosti-po-</u> <u>konstruirovaniyu</u> <u>-chudesnaya-</u> <u>polyana</u>
--	--	--	--

**Перспективный план по
Экологическому воспитанию**

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	Работа с родителями
СЕНТЯБЬ	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Загадывание загадок, Цель: Учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их, наблюдение.	Родительское собрание: тема «Что такое экология».
	«Что нам осень подарила»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?», Д/И «Овощи и фрукты».	Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями.
	«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, экологических сказок, загадывание загадок, наблюдение.	Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
	«То березка, то рябинка»	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.	Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение	Создание аппликации «Белая береза» - совместная работа родителей и детей
ОКТАБРЬ	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам. Активизировать словарь детей: вода, тепло, свет, земля	Чтение стихов: «Четыре клада...» М. Маханева. Наблюдение, опыт «Ладочки»,	Чтение детям литературы экологического содержания, рассматривание иллюстраций.

	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями.	Артикуляционная гимнастика, Игра «Найди растение», физкультминутка «цветы», дид-кая и. «За каким растением спрятался Хрюша?», конспект	Семинар – практикум для родителей «В царстве лекарственных растений»
	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.	Нетрадиционная техника рисования: кляксография-экспериментирование	Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей и родителей
	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, использование художественного слова, пальчиковая игра «Облака», игра «Вспомни и назови»	Консультация «Домашние животные в жизни ребенка».
	«Сколько знаю я дождей»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя. Активизировать словарь детей: моросит, холодный и т.п.	Коммуникативная игра-танец «Вальс друзей». Пение «Туча», «Кап, кап...» муз. И. «Солнечные зайчики и тучка» пальчиковая и. «Облака»	Консультация «Берегите воду».
Н О Я Б Р Ъ	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» Природные приметы. Массаж пальцев «Грачи». Птичьи заклички Речевая игра «Кто же это?» (конспект)	«Домик для птиц». Изготовление кормушек.
	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно.	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы».	Консультация «О пользе экологических сказок»

«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	Чтение стихотворений, творческие задания, подв. игра «Зайцы и волк», беседа.	Экологическая экскурсия в зоопарк
«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Активизировать словарь детей: первый снег.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, проблемная ситуация.	
«Защитите ель и сосну»	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Активизировать словарь детей: ель, сосна.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию»	Конкурс детских работ из природного и бросового материалов (шишки, веточки, листья и т.д.)
«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности. Активизировать словарь детей: перистые, слоистые, кучевые.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова.	Конкурс детского рисунка «Тучка по небу гуляла»
«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Активизировать словарь детей: холодный, белый, сверкающий, сказочный и т.д.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», продуктивная, опытная (снежки) деятельность.	Консультация «Как правильно приготовить чай», «о пользе лимона».
«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.	Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа, конспект	Консультация «Сокровища леса» (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)

ЯНВАРЬ	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Проведение опытов, подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье», использование художественного слова.	Чтение детям литературы экологического содержания, рассматривание иллюстраций.
	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа, игра «Накорми птицу», дид. и. «Улетают – не улетают».	Создание стенда «Крылатые доктора» (Познакомить с птицами, за которыми можно наблюдать)
	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество.	Загадывание загадок, наблюдения на прогулке, использование худ-ного слова, практическая работа (конспект)	Создание экологической газеты на тему: «Интересное рядом»
ФЕВРАЛЬ	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда.	Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»
	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период, развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Выполнение творческого задания. игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения».	Изготовление альбома «Домашние и дикие животные».
	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения;	Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы,	Экологическая беседа в "К природе с добротой"

		анализировать явления, делать выводы;	наводнения), опыты с водой,	
		развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей	воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле.	
	«Наблюдение за сезонными изменениями»	формировать представления об изменениях в природе; — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Использование художественного слова, Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».	Приобрести для детей альбом с записью музыки П. И. Чайковского «Времена года»
МАРТ	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Чтение стихов «Март», «Весна идёт», д.и. «Найди настроение. Покажи настроение», наблюдение.	Консультация на стенд в родительский уголок «Как одеть ребенка весной?»
	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади».	Фотовыставка «Мой любимый питомец»
	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.	Создание папки-копилки «Бабушкины советы».

	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, загадки, чтение стихов.	Консультация «Не губите первоцвет».
АПРЕЛЬ	«Божья коровка»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность, пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».	Сбор коллекции «Насекомые и их знакомые»
	«Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).	Операция "Подарок птицам". Изготовление скворечников и кормушек с помощью родителей и развешивание их на территории детского сада.
	«Весенний пейзаж»	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратит внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».	Выставка детского рисунка «Весенний букет»
	«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность (конспект)	Чтение детям литературы экологического содержания, рассматривание иллюстраций.
МАЙ	«Кто живёт в пруду?»	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об	Рассматривание картины «Водоем», игра «Создай свой водоем». беседа, игра «Подражание», конкурс «Кто	Консультация «Берегите воду».

		основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде.	готов сохранить водоем?»..	
	«Цветущие деревья»	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.	Беседа о яблони, вишни, сирени. Игра «От какого дерева цветок, Игра - имитация «Собери нектар»	Собрать с детьми сломанные ветки деревьев, поставить в воду для наблюдения.
	«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение, конспект.	Семинар-практикум «Игровая экология»
	«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», муз-но рит-кое упр-ние «Волна», пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», самостоятельная деятельность детей	Беседа о экологическом воспитании детей. Итоговая анкета для родителей

Перспективный план по нравственно патриотическому воспитанию

Месяц	Тема	Программное содержание	Содержание
Сентябрь	«Моя семья – моё богатство»	Учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни. Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека, любовь и нежное чувство к матери, послушание ей, желание помогать маме.	Досуг «Мама, папа и я – талантливая семья»

<p>«Наша страна — Россия» «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>	<p>Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.</p> <p>Формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «большая» и «малая» Родина.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Вызвать чувство сопричастности к истории страны.</p> <p>Развивать познавательные процессы, память, внимание, желание приумножать красоту родного края.</p> <p>Знакомство с государственной символикой и символикой столицы нашей Родины. Учить узнавать российский флаг. Обобщить знания детей о флаге России. Закрепить последовательность расположения цветных полос на нём.</p> <p>Воспитывать азы гражданственности и патриотизма, уважение к государственным символам России.</p>	<p>Слушание рассказа воспитателя «Моя родина - Россия».</p>
<p>«Вот эта улица, вот этот дом»</p>	<p>Учить замечать характерные отличительные особенности зданий (при рассматривании домов ближайшего окружения).</p> <p>Развивать у детей наблюдательность.</p> <p>Уточнить представления детей о жилых и общественных зданиях. Дать детям обобщенный образ жилого и общественного дома (цоколь, стены, крыша, двери, окна).</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.</p>	<p>Целевые прогулки по близлежащим улицам.</p>
<p>«Русская матрешка»</p>	<p>Познакомить детей с историей матрёшки -сувениром, символ дружбы, любви и согласия русского народа; с технологией её изготовления.</p> <p>Развивать интерес детей к народному творчеству.</p> <p>Воспитывать любовь к народному искусству, бережное</p>	<p>Беседа на тему: «Народная игрушка».</p>

		отношение к игрушке, созданной руками человека, чувство гордости за Россию, за русский народ.	
Октябрь	«Осенняя пора очей очарованья...»	Учить детей собирать пазлы осенней природы, видеть красоту природы. Развивать моторику пальцев, интерес к изучению природы родного края. Воспитывать осознанное действенное отношение к родному краю, желание беречь и охранять её.	Игра «Время года - осень» (собирать из пазлов картинки осеннего пейзажа).
	«Собирай урожай на земле родной»	Расширять представление у детей об овощах, о труде людей, выращивающих овощи. Развивать логическое мышление, познавательный интерес. Воспитывать любовь к труду на родной земле, желание участвовать в трудовой деятельности, чувство гордости за тружеников города.	Чтение произведений из книги Н.Кокоревой, А. Бондаренко «Любить труд на родной земле»
	«Фрукты родного края»	Учить описывать фрукты согласно схеме. Развивать логическое мышление, познавательный интерес. Воспитывать бережное и благодарное чувство к природе.	Дидактическая игра «Чудо фрукты».
	«Лесные осенние дары родного края»	Расширить представление о ягодах, учить быть осторожными с неизвестными объектами. Развивать слуховое восприятие, мышление.	Чтение сказки «Война грибов с ягодами»
	«Лесные осенние дары родного края»	Воспитывать бережное, благодарное отношение к природе. Расширить представление о грибах, учить быть осторожными с неизвестными видами грибов. Развивать слуховое восприятие, мышление.	Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»
Ноябрь	«Русская изба и предметы её обихода»	Воспитывать бережное, благодарное отношение к природе. Учить детей отгадывать загадки по описанию старинного русского быта. Развивать сообразительность, мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам.	В гостях у бабушки – загадушки (отгадывание загадок о предметах старинного русского быта).
	«Хлебороб – древняя профессия на Руси»	Познакомить детей с главной профессией на Руси - хлебороб, тянущейся своими корнями в самые глубины Руси (в давние истории времена этим словом называли людей, стараниями	Беседа: «Откуда хлеб пришел на стол».

		<p>которых получалось вырастить зерно), с социальной значимостью труда хлебороба. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.</p>	
	<p>«Счастливая семья - основа процветания страны» «День народного единства»</p>	<p>Учить детей высказываться на темы из личного опыта, рассуждать, ориентироваться в родственных отношениях, отвечать на вопросы, строить простые и распространенные предложения. Развивать диалогическую речь. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, уважения, взаимопомощи в семейной жизни. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. сообщить элементарные сведения об истории России; - формировать знания о многонациональности нашей страны;</p>	<p>Составление рассказов «Мама, папа и я – дружная, счастливая семья». Стенгазета «День народного единства»</p>
	<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>- воспитывать уважение к другим народам и культурам; Учить раскрашивать пластилином животных Африки нарисованных на картоне, смешивать пластилин, создавая новые оттенки. Формировать представление о разных странах мира, о животных Африки. Развивать моторику пальцев рук, воображение и мышление</p>	<p>Раскраска пластилином «Животные жарких стран» (пластинография).</p>
Декабрь	<p>«Всюду снег, кругом всё тихо. Зимним сном природа спит...»</p>	<p>детей, интерес к познанию окружающего мира вокруг нас. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Учить детей видеть красоту природы родного края зимой, развивать чуткое отношение к красоте родной зимней природы, Родины и малой Родины через поэзию.</p>	<p>Чтение стихов о зимней природе.</p>
	<p>«Зимующие птицы родного края»</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за то, что мы живём в таком прекрасном краю, любовь к художественному слову. Закреплять знания детей о жилищах птиц родного края. Развивать логическое мышление, зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты к</p>	<p>Дидактическая игра «У кого какой домик».</p>

		природе, сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.	
	«Русский народный костюм»	Познакомить детей с особенностями русского национального костюма, его роли в жизни человека. Развивать внимания, памяти, мышления. Воспитывать уважение к русской народной культуре.	Просмотр презентация «Русский народный костюм».
	«День неизвестного солдата» «День героев отечества»	Воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое своих земляков, любви к своей малой Родине.	Рассказ: «Наши земляки – герои Великой Отечественной Войны»
	«Новый год»	Формировать представления детей о праздновании Нового года, о его значимости. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника -Новый год.	Беседа о праздновании Нового года.
Январь	«Зимние забавы»	Познакомить детей с разновидностями зимних игр,забав. Развивать внимания, памяти, мышления. Воспитывать уважение к русской народной культуре.	Дидактическая игра «Зимние забавы»
	«Золотая хохлома»	Учить детей расписывать посуду хохломской росписью - завитками, травинками, листочками, ягодами. Развивать познавательную активность, творческое воображение. Воспитывать любознательность, чувство гордости за свою страну и уважительное отношение к труду народных мастеров.	Рисование: «Золотая хохлома»
	«Путешествие в прошлое посуды»	Познакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком. Закрепить знания о материалах (камень, стекло, дерево, металл, керамика, пластик). Активизировать познавательную деятельность детей. Развивать любознательность, мышление, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение желание любоваться красивыми предметами быта. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, прививать чувство	Посещение выставки «Прошлое посуды».

		благодарности к людям за их труд.	
	«День снятия блокады Ленинграда»	Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.	Беседа с презентацией: «18 января 1943 года – день прорыва блокады Ленинграда»
Февраль	«Безопасность и здоровье детей – залог стабильного будущего России»	Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных, уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации, соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Дидактическая игра «Опасно – не опасно».
	«День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве»	обобщить и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; развивать умение работать в команде, правильно отвечать на вопросы; воспитывать у детей чувство благодарности и гордости за своих дедов и прадедов, погибших в Великой Отечественной войне.	Рассказ «Дни воинской славы»
	«Транспорт в нашем городе»	Учить детей ходить парами, действовать по сигналу воспитателя. Развивать внимание, пространственную ориентировку. Воспитывать уважение к профессии водителя.	Подвижная игра «Трамвай».
	«Хочется мальчишкам в Армии служить»	Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, солдаты, которые охраняют, защищают свою Родину, свой народ, у каждого народа, в каждой стране есть армия, которая защищает свой народ от врагов). Развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание. Воспитывать гордость за наших воинов, защитников Отечества, патриотизм, уважительное отношение к армии и людям, которые защищают нашу страну гордость за свое Отечество.	Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».

	«День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Развитие у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.	Акция: «Славе не меркнуть! Традициям жить!»
	«Домашние птицы»	Учить называть, описывать по наиболее типичным признакам домашних птиц. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать чуткое, заботливое отношение к птицам, интерес детей к сказкам, прививать любовь к устному народному творчеству.	Чтение русской народной сказки «Курочка и цыплятки»
Март	«Встречай весну мой край родной»	Учить детей проявлять заботу об окружающем. Развивать интерес к познанию окружающего мира, внимание, память, мышление, воображение, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, доброе, заботливое отношение к окружающему миру.	Беседа «Труд людей в городах и сёлах» (как люди заботятся о красоте своего города, села после зимы)
	«Славится Россия чудо росписи» мастерами»	Познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. Развивать интерес детей к традициям и промыслам родного края, умение детей эстетически воспринимать красоту окружающего мира. Воспитывать уважение детей к культурному прошлому родного края, интерес и уважение к труду людей, создающих изделия, чувство гордости за свой край.	Рассматривание иллюстраций истории промысла, полки красоты предметов народного промысла (дымковские игрушки и хохломская посуда).
	«Кто у бабушки живет»	Учить называть, описывать по наиболее типичным признакам домашних животных в русских народных сказках. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать чуткое, заботливое отношение к домашним животным, интерес детей к сказкам, прививать любовь к устному народному творчеству.	Д/и «Домашние животные в русских народных сказках».
	«Птицы Родины моей»	Учить детей называть птиц нашего края, угадывать птиц по голосу, заботиться о них. Развивать познавательный интерес, любознательность. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Просмотр видео с голосами птиц.

Апрель	«Цветущая весна»	<p>Закрепить представления детей о первоцветах , научить определять первоцветы по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми.</p> <p>Развивать познавательный интерес, воображение, мышление, умение сравнивать и анализировать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к первоцветам.</p>	Беседа «К первоцветам в гости».
	«Страна, открывшая путь в космос»	<p>Познакомить детей с историей возникновения праздника «День космонавтики».</p> <p>Сформировать элементарные представления о космосе, о планетах, Солнце, Луне, о первом полете в космос, первых летчиках-космонавтах, покоривших просторы Вселенной.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос.</p>	Просмотр презентации о космосе, о первых летчиках-космонавтах «Ими гордится страна»
	«Голубые реки России»	<p>Познакомить детей с названием крупных рек России, формировать понимание значения воды в жизни всего живого.</p> <p>Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.</p>	Рассказ воспитателя о крупных реках России, бережном и рациональном использовании воды
	«Лес – богатство России»	<p>Сформировать представление детей о значении леса в жизни каждого человека и о необходимости бережного отношения к лесным богатствам, закрепить у детей понятия что лес - это строительный материал, человек научился использовать его в своих нуждах (изготавливать мебель).</p> <p>Развивать познавательный интерес детей, мышление, воображение, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда, чувство любви к окружающим нас природным богатствам, желание беречь и охранять природу, бережное отношение к окружающим предметам сделанными руками человека.</p>	Рассказ воспитателя «Лес – одно из богатств России».
	«О Родине, о мужестве, о славе»	<p>Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.</p> <p>Расширять представления, знания детей о Великой</p>	Возложение цветов к памятнику погибшим воинам ВОВ.

		<p>Отечественной войне, празднике Победы.</p> <p>Побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений.</p>	
Май	« Будущее – за здоровой, счастливой Россией»	<p>Учить соотносить речевую форму описания к изображениям.</p> <p>Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.</p> <p>Развивать умственные способности и зрительное восприятие, охранительное самосознание.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.</p>	Загадывание загадок на тему: «Опасные предметы».
	«Красота леса»	<p>Учить детей проявлять заботу об окружающем.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира, внимание, память, мышление, воображение, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, доброе, заботливое отношение к окружающему миру.</p>	Рассматривание иллюстраций «Леса Ставропольского края»
	«Встреча с насекомыми родного края»	<p>Учить различать насекомых по внешнему виду, по их характерным особенностям, делать выводы, наблюдая за насекомыми; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Развивать диалогическую речь детей, интерес к познанию окружающего мира, внимание, память, мышление, воображение, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому, желание соблюдать правила безопасного поведения с насекомыми.</p>	Рассматривание насекомых (муляжей).
	«В гости к лету»	<p>Расширять знания детей о летних изменениях в природе, многообразии летних цветов.</p> <p>Развивать любознательность, наблюдательность, познавательные и творческие способности детей, его эмоциональную отзывчивость в процессе общения с природой.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства,</p>	Досуг «Здравствуй лето».

		положительно-эмоциональное отношение к красоте летней природы, беречь и защищать её. Вызвать интерес к жизни растений.	
--	--	---	--

Перспективный план по ОБЖ

Месяц	Тема	Программное содержание	Беседы и игры	Дополнительная деятельность
Сентябрь	1. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. Д/И: «Учим правильно вести себя на улице» 2. Беседа «Улица полна неожиданностей». 3. Составление памятки: «Чего следует опасаться человеку»	Рассматривание иллюстраций на тему: «Как избежать неприятностей»
	2. «Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. Дидактическая игра: «Ядовитые грибы» 2. Беседы о грибах 3. Н/П игра «Полное лукошко».	Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей грибов. Рассматривание альбома: «На лесной тропинке».
	3. «Спички не тронь, в них огонь»	Формировать представление о предметах которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстр. ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.	1. Беседа: «Спички в нашем доме» 2. П/И «Вода и пламя» 3. Игра – беседа «Спички – причина пожара»	Рассматривание плакатов, ситуаций «Огонь ошибок не прощает». Консультация на тему: «Чтобы не было беды».
	4. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о	1. Д/И «Назови	Санбюллетень «Простудные

		<p>понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.</p>	<p>правильно» 2. Беседа «Фрукты полезны детям и взрослым» 3. С/Р игра «Овощной магазин» 4. Пал. игра «Салат»</p>	<p>заболевания». Консультация «Витамины осенью». Рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит».</p>
Октябрь	1. «Путешествие по улице».	<p>Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией</p>	<p>1. Беседа на тему: «Путешествие по улице» 2. С/Р игра – «Транспорт» 3. Д/И «Улица» 4. Под. игра «Цветные автомобили»</p>	<p>Просмотр картин с изображением улицы. Наблюдение за движениями машин и работы водителя.</p>
	2. «Осторожно, ядовито!».	<p>Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.</p>	<p>1. Беседа «Ядовитые растения» 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Д/И «Съедобно, не съедобно»</p>	<p>Рассматривание карточек «Осторожно, ядовито!» Рассматривание плаката «Ягоды».</p>
	3. «Опасные предметы».	<p>Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами. Воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.</p>	<p>1. Д/И «Назови, что опасно» 2. Беседа «Бытовые приборы» 3. Д/И «Найди</p>	<p>Рассматривание папки-передвижки «Опасные предметы и явления». Наблюдение за работой с ножницами.</p>

			опасные предметы» 4. Игра «Разложи все по местам»	
	4. «Наши уши и зубки»	<p>Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами.</p> <p>Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.</p>	<p>1. Игра «Чтобы уши слышали».</p> <p>2. Игра на внимание «Угадай по голосу»</p> <p>3. С/Р игра «Врач»</p> <p>4. Беседа на тему: «Чтобы зубки были крепкими»</p>	<p>Рассматривание плаката «Я и мое тело».</p> <p>Консультация на тему: «Как правильно ухаживать за зубами?».</p>
Ноябрь	1. «Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	<p>1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям»</p> <p>2. С/Р игра «Если рядом никого»</p> <p>3. Д/И «Опасно, не опасно»</p>	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят».
	2. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	<p>1. Игра – беседа «Нужно ли гладить уличных животных».</p> <p>2. Рассматривание папки–раскладушки</p>	<p>Рассматривание карточек «Собаки».</p> <p>Наблюдение на улице за собакой.</p> <p>Рассматривание картин: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами».</p>

			«Правила обращения с дикими и домашними животными». 3. Д/И «Кто в домике живет?» 4. С/Р игра «Ветеринарная лечебница»	
	3. «Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Беседа на тему: «Как опасен пожар» 2. Настольная игра «Спецрейс»	Рассматривание плаката «Уроки безопасности при пожаре». Рассматривание щита «Первичные средства тушения пожара»
	4. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. Беседа «Важные правила для пешеходов» 2. Под. игра «Бегущий светофор» 3. Настольная игра «Юный пешеход» 4. Под. игра «Умелый пешеход»	Рассматривание картин о поведении детей на дорогах и улицах. Велосипед. Наблюдение на улице за дорогой.
Декабрь	1. «Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. Беседа о речках в зимнее время 2. Д/И «Опасность»	Рассматривание картин: «Движение ледохода»
	2. «Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их	1. Беседа «Правила обращения с	Рассматривание карточек «Опасные предметы».

		назначением и правилами пользования.	электроприборами» 2. Д/И «Электроприборы» 3. Д/И «Наши помощники» 4. Под. игра «Пылесос»	Наблюдение за работающими электроприборами. Консультация «Опасные предметы».
	3. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. Беседа на тему: «Простудные заболевания» 2. С/Р игра «Служба 02» 3. Д/И «Скорая помощь»	Консультация на тему: «Профилактика гриппа, ОРЗ» Семинар-практикум для родителей «О здоровье-всерьез»
	4. «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. Беседа «Как вести себя в транспорте» 2. Д/И «Угадай вид транспорта по описанию» 3. С/Ригра «Автобус» 4. Д/И» Катание по городу»	Рассматривание машин различной марки. Наблюдение за городским транспортом.
Январь	1. «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. Беседа о зиме 2. Под. игра «Мороз, Красный нос» 3. Х/И «Зайке холодно зимой»	Наблюдение на прогулке «Как дети одеты зимой». Консультация: «Внимание! Наступает зима». Консультация: «Двигательная активность на прогулке в зимний период»

	2. «Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. Беседа «Кто такой пожарный?» 2. Д/И «Спецрейс» 3. Д/И «Назови правильно» 4. С/Р игра «Служба 01»	Рассматривание первичных средств пожаротушения. Рассматривание игрушки-машины пожарного. Рассматривание рисунков по сказкам о пожаре.
	3. «Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. Беседа «Виды спорта» 2. Д/И «Как вырасти здоровым»	Рассматривание буклета «Растим здоровых детей». Рассматривание картинок о спорте. Консультация на тему: «Чтобы быть здоровым-надо закаляться».
	4. «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. Лото «Дорожные знаки» 2. Д/И «Покажи такой же знак» 3. Д/И «Назови знаки» 4. Д/И «Светофор»	Рассматривание карточек «Дорожные знаки». Рассматривание иллюстраций о дорожных знаках. Консультация «Безопасность детей – в наших руках».
Февраль	1. «Научим своих детей вести себя правильно».	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.	1. Беседа «Как нужно вести себя в гостях» 2. С/Р игра «Гости» 3. Д/И «Этикет – школа изящных манер» 4. Нас. игра «Классификация домашнего обихода»	Рассматривание карточек «Хорошие привычки и манеры». Консультация: «Роль этикета в воспитании детей».
	2. «Береги живое».	Формировать элементарное	1. Нас. игра	Рассматривание карточек «Береги

		представление о природе, воспитывать умение вести себя в природе.	«Времена года» 2. Д/И «Кто где живет?» 3. Д/И «Узнай какая птица» 4. Д/И «Что растет в саду, в огороде»	живое». Консультация: «Как нужно вести себя в природе».
	3. «Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; продолжать учить изображать предметы символами.	1. Пал. игра «Где же наши ручки?» 2. Д/И «Сосчитай» 3. Пал. игра «Наши ручки хороши»	Рассматривание плаката «Чистота – залог здоровья». Рассматривание иллюстраций к сказке «Мойдодыр».
	4. «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. Беседа о пожаре 2. С/Р игра «Служба 01» 3. Д/И «Спецрейс» 4. Д/И «Мы пожарные»	Рассматривание плаката «Правила пожарной безопасности». Рассматривание папки-передвижки «Пожарная безопасность». Рассматривание плаката «Не разрешайте играть с самодельными пистолетами».
Март	1. «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. Беседа на тему: «Что такое сосульки и чем они опасны». 2. Д/И «Осторожно, сосульки»	Рассматривание иллюстраций о весне. Наблюдения на прогулке за сосульками.
	2. «Моя семья».	Формировать представление о своих членах семьи, проявлять заботу о родном, о ближнем.	1. Беседа о членах семьи 2. Д/И «Назови,	Рассматривание фотографий членов семьи. Рассматривание картинок о семье.

			кто» 3. Д/И «Кто я?» 4. Х/И «Ровным кругом...» 5. Пал. игра «Этот пальчик...»	
	3. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. Беседа «Витамины укрепляют организм» 2. Д/И «Полезная и вредная игра» 3. Беседа «Здоровая пища»	Санбюллетень «Полезные отвары». Рассмотрение карточек с изображением фруктов и овощей. Консультация «Витамины в жизни человека».
	4. «Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. Беседа с детьми «Что такое перекресток» 2. Д/И «Дорожные знаки» 3. Д/И «Перекресток»	Рассматривание иллюстраций с дорогой, перекрестком. Наблюдение с детьми за дорогой.
Апрель	1. «Кошки и собаки – наши друзья».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Беседа «Нужно ли гладить уличных животных» 2. Д/И «Кто в домике живет?» 3. Проблемная ситуация «Не дразните собак»	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами». Наблюдение на улице за кошкой, за собакой.
	2. «Виды транспорта».	Закрепить знания о видах	1. Речевое	Рассматривание иллюстраций с видами

		транспорта.	упражнение «Для чего нужен спецтранспорт» 2. Д/И «Угадай виды транспорта по описанию» 3. Д/И «Транспорт» 4. Пал. игра «Мы шоферы»	транспорта. Наблюдение на улице за транспортом.
	3. «Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	1. Беседа на тему: «Пусть будут здоровы наши ножки» 2. Х/игра «Зайка, зайка, что с тобой...» 3. Д/И «Покажи . . .»	Рассматривание плаката «Мое тело». Наблюдение на прогулке за обувью.
	4. «Цветы».	Дать детям представления о цветах, воспитывать бережное отношение к цветам.	1. Беседа с детьми о цветах. 2. Проблемная ситуация «Все ли цветы безопасны» 3. Д/И «Наши помощники - растения» 4. Д/И «Луговые и садовые цветы»	Рассматривание книжки «Цветы». Наблюдение в цветнике за цветами. Рассматривание карточек о цветах.
Май	1. «Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а в дверь	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию	1. Д/И «Опасно, не опасно» 2. Составление	Рассматривание иллюстраций «Если дома я один». Рассматривание иллюстраций к сказке

позвонили?»	осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	памятки «Чего следует опасаться человеку» 3. С/Р игра «Если рядом никого»	«Волк и семеро козлят».
2. «Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. Ситуативно в обучении «Правила поведения при встрече с насекомыми» 2. Беседа «Развивающие игры летом» 3. ДИ «Опасно, не опасно»	Санбюллетень «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах». Рассматривание карточек «Береги живое». Рассматривание карточек «Правила поведения в лесу»
3. «Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье. .	1. ДИ «Чтобы кожа была здоровой» 2. ДИ «Правила гигиены» 3. С/Р игра «Скорая помощь» 4. ДИ «Путешествие в страну здоровья»	Консультация «Как вырасти здоровым». Рассматривание плаката «Чистота – залог здоровья».
4. «О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	1. Беседа «Дорога – это опасно» 2. Раз/игра «Дорожные знаки» 3. ДИ «Собери знаки»	Рассматривание плаката о правилах дорожного движения. Рассматривание карточек «Будь осторожен».

			4. Моделирование ситуации «Играем на дороге»	
--	--	--	--	--

**Перспективное планирование по
ПДД**

Месяц	Основная образовательная деятельность	Дидактические, сюжетно - ролевые игры	Подвижные игры, физминутки	Чтение художественной литературы	Дополнительная деятельность
Сентябрь	<p>Тема: «Грузовая машина».</p> <p>Цель: знакомить детей с трансп. средством: грузовая машина; дать представление о её составных частях (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Формировать представление о работе водителя. Развивать речь. Воспитывать уважение к труду водителя.</p> <p>Литература: Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>	<p>1. Д/и «Грузовик возит груз на стройку». Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.</p> <p>2. Д/и «Покажи, что назову». Цель: закрепить знания частей грузовой машины.</p>	<p>1. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p> <p>2. П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>3. П /и «Поможем Зайке перевезти урожай». Цель: умение работать сообща.</p>	<p>1. Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>2. Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»</p> <p>3. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машина моя».</p>	<p>1. Рассматривание грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль).</p> <p>2. Наблюдения на прогулке за грузовой машиной.</p> <p>3. Конструктивная игра «Построим гараж» Цель: познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков.</p>

Октябрь	<p>Тема: Знакомство с улицей Цель: знакомить с понятиями «дорога», »улица»; уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.</p> <p>Литература: Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.</p>	<p>1. «Четвертый лишний». Цель: развитие внимания, мышления, речи детей. 2. Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.</p>	<p>1. Физминутка «Путешествие». 2. П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды. 3. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.</p>	<p>Чтение художественных произведений: 1. В. Сутеева «Разные колеса». 2. И. Ищук «Скорый поезд». 3. С. Маршак «Мяч»</p>	<p>1. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения. 2. Рассматривание иллюстраций и макета улицы. 3. Беседа «Как нужно переходить дорогу».</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Светофорик». Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах. Литература: Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад». 2. Д / и «Красный и зеленый». Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала. 3. Д / и «Собери светофор»</p>	<p>1. П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения. 2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД. 3. П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.</p>	<p>1. Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...». 2. Заучивание стихотворения о светофоре.</p>	<p>1. Беседа «Опасная дорога». Цель: напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе. 2. Ситуация общения «Мой друг – светофор». 3. Загадывание загадок о светофоре.</p>

Декабрь	<p>Тема: «Как транспорт людям помогает».</p> <p>Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.</p> <p>Литература: Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.</p>	<p>1. «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: развитие внимания, мышления, речи детей.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Водители». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p>	<p>1. Физминутка «Машины».</p> <p>2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>	<p>1. Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль».</p> <p>2. Чтение отрывка из произведения С. Волкова «Про правила движения».</p>	<p>1. Загадывание загадок о транспорте.</p> <p>2. Наблюдаем за движением транспорта с участка детского сада.</p> <p>3. Конструктивная игра «Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки.</p>
Январь	<p>Тема: «Труд водителя».</p> <p>Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.</p> <p>Литература: Т. И. Данилова «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД».</p>	<p>1. Сюжетно – дидактическая игра «Шофер». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>2. Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.</p> <p>3. Игра – имитация «Я – шофер».</p>	<p>1. П/и «Водители». Цель: развитие внимания, речи детей, двигательной активности.</p> <p>2. П/и «Водитель автобуса». Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Физминутка «Машины»</p>	<p>1. Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>2. Чтение Е. Павлова «Скорая помощь».</p> <p>3. Чтение Н. Дедаева «Быстрые машины».</p>	<p>1. Ситуативный разговор «Шофер привез овощи в детский сад».</p> <p>2. Конструктивная игра «Автобус».</p> <p>3. Загадывание загадок о транспорте.</p>

Февраль	<p>Тема: «Что такое транспорт».</p> <p>Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.</p> <p>Литература: Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы./Л. Б. Поддубная.</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Поездка в город».</p> <p>2. Д/и «Транспорт».</p> <p>Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.</p>	<p>1. П/и «Грузовик».</p> <p>Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, развитие быстрой двигательной активности, желания победить.</p> <p>2. П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.</p>	<p>1. Чтение Г. Георгиев «Светофор».</p> <p>2. Заучивание считалки: «Где ты был до сих пор? Задержал светофор. Красный – ясно, Путь опасный. Жёлтый – то же, Что и красный, А зелёный впереди– Не задерживай, иди!»</p>	<p>1. Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада.</p> <p>Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года.</p> <p>2. Ситуативный разговор «Безопасность на участке».</p>
---------	---	--	--	---	--