

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 Г. СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 23  
от « 30» августа 2024 год

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с № 23  
\_\_\_\_\_ Т.В. Володина  
от «30» августа 2024 год

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного  
образования в соответствии с ФГОС ДО по освоению детьми  
образовательной области  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Автор программы  
воспитатель  
Цапова Валентина Владимировна

г. Ставрополь  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ	5
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОО	6
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» И ЦЕЛИ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ	13
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ	20
8. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ	22
9. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РЕБЕНКОМ	31
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
11. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В МЛАДШИХ И СТАРШИХ ГРУППАХ	38
12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ	40
13. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	43
14. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В МЛАДШИХ И СТАРШИХ ГРУППАХ	47
15. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	96
IV. ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	97
ЛИТЕРАТУРА	98

# І. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 23» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО воспитателем по ФИЗО Цаповой Валентиной Владимировной.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т. С. Комаровой.

*Используются парциальные программы:*

- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа»;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа»;
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа»;

Токаева Т.Э. - Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

7. Устав образовательной организации

### Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 города Ставрополя МБДОУ д/с № 23
2	Юридический адрес / фактический адрес	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 56
3	Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
4	Режим работы ДОУ	пятидневный: с понедельника по пятницу, с 12 – часовым пребыванием детей. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Срок реализации программы - 1 год (2024-2025)

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по физическому развитию детей сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОО**

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего и старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

*Младшая группа от 2 до 3 лет*

*Младшая группа от 3 до 4 лет*

*Средняя группа от 4 до 5 лет*

*Старшая группа от 5 до 6 лет*

*Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет*

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

### **Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет)**

Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 – 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S – образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

Мышечная система у ребенка раннего возраста развита недостаточно, мышечная масса у него составляет около 25% массы тела. По мере развития движений ребенка увеличиваются масса и сократительная способность мышечной ткани. Под воздействием физических упражнений происходит увеличение силы мышц.

В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища. Она увеличивается к 7 годам до 32 – 34 кг по сравнению с 15 – 17 кг в 3 – 4 года.

Состояние мышечного тонуса в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

### Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Для физического воспитания детей 3–4 лет в оптимальном варианте и в соответствии с их двигательными возможностями педагогу необходимы элементарные знания анатомо-физиологических особенностей развития как отдельных органов и систем, так и всего организма в целом. Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики, то есть их физической подготовленности. Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода – первых трех лет. Так, если к 2 годам рост детей увеличивался в среднем на 10–12 см, к 3 годам – на 10 см, то к 4 годам – всего на 6–7 см. В 3 года средний рост мальчиков равен 92,7 см, девочек – 91,6 см, соответственно в 4 года – 99,3 см и 98,7 см – ростовые показатели почти одинаковы. Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики. В возрасте от трех до шести лет годовые увеличения в весе также примерно одинаковы для детей обоего пола. Прибавка в весе составляет в среднем 1,5–2 кг. В 3 года вес мальчиков составляет 14,6 кг, а девочек – 14,1 кг. К 4 годам это соотношение изменяется, составляя 16,1 кг и 15,8 кг. Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В 3 года эта величина составляет 52,6 см (мальчики) и 52 см (девочки), в 4 года – 53,9 см и 53,2 см.

**Опорно-двигательный аппарат.** Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. По мере роста ребенка происходит срастание отдельных костей черепа и его окончательное формирование. К 3–4 годам завершается срастание затылочной кости. К четырем годам приобретает свою форму и височная кость, завершается формирование межкостных швов. Объем черепа продолжает увеличиваться, достигая к трем годам 80 % объема черепа взрослого человека. До полутора лет позвоночник ребенка растет равномерно, затем замедляется рост шейных и верхнегрудных позвонков. В 5 лет вновь все отделы позвоночника начинают расти равномерно. Гибкость и подвижность позвоночника обеспечиваются наличием значительного процента хрящевой ткани. Физиологические изгибы позвоночника в 3–4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. Неправильные позы (сведение плеч, опускание одного плеча, сильный



наклон головы вперед и вниз) могут стать привычными и привести к нарушению осанки, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на функции кровообращения и дыхания. Физические упражнения нужно подбирать так, чтобы нагрузка распределялась равномерно на все части тела. При проведении упражнений общеразвивающего характера использовать различные исходные положения – сидя, лежа, на спине, животе и т. д. При выполнении упражнений стоя, это в основном стойка ноги на ширине стопы или плеч. Стойка «ноги вместе» неустойчива и нецелесообразна, поэтому используется редко. Утомляет ребенка и отрицательно сказывается на состоянии и развитии опорно-двигательного аппарата длительное пребывание в статической позе. Если педагог перед выполнением упражнения долго выравнивает детей, многословно объясняет задание, порой до 1–1,5 минут, это снижает двигательную активность, отрицательно сказывается на осанке детей, их внимании, выполнении упражнений. Продолжительность объяснений не должна превышать 20–25 секунд (многое зависит от сложности задания, в этом случае надо перевести детей в положение сидя). При обучении основным видам движений – равновесию и прыжкам, как правило, используют поточный способ организации детей. В упражнениях с мячами (катание, перебрасывание, бросание и ловля мяча) обычно используют фронтальный способ организации, что повышает двигательную активность детей и увеличивает моторную плотность занятия в целом. Необходимо соблюдать определенную дозировку физических упражнений. Так, количество упражнений общеразвивающего характера составляет 4–5 и повторяется 4–5 раз. Темп проведения упражнений и необходимые паузы зависят от физической подготовленности детей каждой конкретной группы. Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников еще недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов. Один из них – 3–4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2–2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3–4 лет еще недостаточно развиты. Так, кистевая динамометрия (правая рука) в четыре года у мальчиков составляет 4,1 кг, а у девочек – 3,8 кг. В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой. Поэтому детям легче даются движения всей рукой (прокатить машинку, мяч и т. д.). Но постепенно в строительных дидактических играх, в изобразительной деятельности совершенствуются движения кисти, пальцев. Дети осваивают складывание башенок, пирамидок и т. д. В упражнениях общеразвивающего характера при поднимании рук вверх, в стороны, при наклонах, поворотах и приседаниях малыши осваивают навыки владения телом. Однако для правильного воздействия на ту или иную группу мышц необходимы определенные исходные положения. В этом возрасте дети способны понять поставленную

перед ними задачу – встать, ноги на ширину стопы или на ширину плеч и т. д. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми, показывая и поясняя его. Наклоны и приседания педагог выполняет 2–3 раза и задает темп выполнения заданий. Далее дети действуют самостоятельно, прислушиваясь к указаниям воспитателя.

**Сердечно-сосудистая и дыхательная система.** Особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста (узкие просветы трахеи, бронхов и т. д., нежная слизистая оболочка) создают предрасположенность к нежелательным явлениям. Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800—1100 мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания. Ребенок 3–4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Если во время бега или прыжков дети начинают дышать через рот – это сигнал к тому, чтобы снизить дозировку выполняемых заданий. Упражнения в беге длятся 15–20 секунд (с повторением). Для малышей полезны упражнения, требующие усиленного выдоха: игры с пушинками, легкими бумажными изделиями. Помещение, в котором находятся дети, нужно проветривать 5–6 раз в день (каждый раз по 10–15 минут). Температура воздуха в групповом помещении должна составлять +18–20 °С (летом) и +20–22 °С (зимой). Относительная влажность – 40–60 %. Для контроля за изменением температуры воздуха термометр в помещении подвешивается на уровне роста ребенка (но в недоступном для детей месте). Физкультурные занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении или на участке детского сада. Сердечно-сосудистая система ребенка, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребенка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок. О реакции организма на физическую нагрузку судят по внешним признакам утомления: отвлекаемость, общая слабость, одышка, побледнение или покраснение лица и нарушение координации движений.

**Высшая нервная деятельность.** Развитие высшей нервной деятельности, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. В дальнейшем продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное. Внимание детей 3–4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если в момент объяснения упражнения в зал входит взрослый, дети сразу отвлекаются. Педагог должен быстро и умело переключать их внимание на учебное задание. При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у детей, непрочны и требуют многократных

повторений, даже если упражнения несложны по своей структуре. Воспитатель сначала выполняет упражнение 2–3 раза вместе с детьми и поясняет его. Затем следит за тем, как малыши самостоятельно справляются с заданием, дает им указания, помогает. Это приучает детей к самостоятельности и формирует осознанность действий. В момент выполнения упражнений ребенок не всегда может понять указания воспитателя и тогда ему следует оказать непосредственную помощь, например, повернуть его корпус, придать руке нужное положение и т. д. Вновь приобретенные умения и навыки могут быть реализованы не только на физкультурных занятиях, но и в жизненно важной самостоятельной двигательной деятельности детей.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

В возрасте от 4 до 5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребёнка. Прибавка в росте составляет 5-7 см, массы тела – 1,5-2 кг. Рост (средний) мальчиков четырех лет – 100,3 см, пятилетних – 107,5 см. Рост (средний) девочек четырех лет – 99,7 см, пятилетних – 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять – 17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

**Опорно-двигательный аппарат.** Скелет дошкольника отличается гибкостью, т.к. процесс окостенения ещё не закончен. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что её увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков – от 5,9 до 10 кг, у девочек – от 4,8 до 8,3 кг. Мышцы развиваются в определённой последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие.

**Высшая нервная деятельность.** Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

**Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.** К пяти годам размеры сердца у ребенка увеличивается в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. Средняя частота к 6-7 годам составляет 92-95 ударов в минуту.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника значительно уже. Жизненная емкость легких у детей 5-6 лет в среднем составляет 1100-1200 см<sup>3</sup>. Число дыханий в минуту в среднем – 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам составляет примерно 42дц<sup>3</sup> воздуха в

минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2-7 раз, а при беге еще больше.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Возрастной период от 5 до 7 лет называется периодом «первого вытяжения»; за один год ребенок может вырасти до 7-10 см, а масса тела – 17-18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200 г, а роста 0,5 см.

**Опорно-двигательный аппарат.** Развитие опорно-двигательной системы еще не завершено. Наибольшая вероятность травм возникает при выполнении упражнений, связанных с уменьшением площади опоры или ее повышением.

Позвоночный столб ребенка 5-7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок.

Эластичность и гибкость детской кости могут стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника.

У детей 5-7 лет наблюдается незавершенность строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление у детей плоскостопия.

К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабые мелкие мышцы, особенно кистей рук.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры.

*При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево.*

У детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

**Высшая нервная деятельность.** Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

**Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.** К пяти годам размеры сердца у ребенка увеличивается в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. Средняя частота к 6-7 годам составляет 92-95 ударов в минуту.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника значительно уже. Жизненная емкость легких у детей 5-6 лет в среднем составляет 1100-

1200 см<sup>3</sup>. Число дыханий в минуту в среднем – 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам составляет примерно 42дц<sup>3</sup> воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2-7 раз, а при беге еще больше.

### Подготовительная к школе группа (от 6-7 лет)

У детей дошкольного возраста заметно меняются пропорции тела: руки и ноги становятся значительно длиннее и растут быстрее, чем туловище. Если к 6—7 годам длина туловища увеличивается в 2 раза, то длина рук — более чем в 2,5 раза, а длина ног — более чем в 3 раза.

**Опорно-двигательный аппарат.** Постоянство шейной и грудной кривизны позвоночника устанавливается к 7 годам. Кости рук и ног в процессе роста ребенка претерпевают изменения. До 7 лет происходит бурное их окостенение. Мускулатура рук начинает быстро развиваться в 6—7 лет после структурного оформления костной основы и под влиянием упражнения мышц кисти в результате, деятельности ребенка.

**Высшая нервная деятельность.** Период относительно «спокойного» развития ВНД. Сила процессов торможения и возбуждения, их подвижность, уравновешенность и взаимная индукция, а также уменьшение силы внешнего торможения обеспечивает возможности широкого обучения ребенка.

**Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.** К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц<sup>3</sup> воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2— 7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки.

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Эта часть ООП ДО составляется на основе соответствующего раздела примерной программы и дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям; результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).

Старший дошкольный возраст	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах
----------------------------	--

	деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
--	--

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС, в этой части представлены:

- образовательная область «Физическое развитие» и цели-ориентиры для воспитывающих взрослых;
- образовательная область «Физическое развитие» и общекультурные и профессиональные компетенции воспитывающих взрослых;
- структура Программы;
- содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»;
  - примерное комплексно-тематическое планирование для детей младшего дошкольного возраста;
  - примерное комплексно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста;
  - планируемые промежуточные результаты освоения Программы ребенком;
  - определение способов систематической фиксации динамики физического развития (мониторинг);
  - иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

В содержательную часть программы необходимо поместить разработанные цели-ориентиры для воспитывающих взрослых в соответствии с образовательной областью «Физическое развитие». Определение целей-ориентиров должно быть осуществлено с учетом требований, представленных в ФГОС ДО, содержания образовательной области «Физическое развитие» примерной образовательной программы, а также регионального компонента. Указание целей-ориентиров для воспитывающих взрослых обеспечивает осознание всеми взаимодействующими сторонами (педагогами и родителями) содержания образования в ДОО на определенный период (на период действия основной образовательной программы ДОО).

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» И ЦЕЛИ-ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ**

Образовательная	Цели-ориентиры для	Цели-ориентиры для
-----------------	--------------------	--------------------

область	педагогов детского сада	родителей (семьи воспитанников)
Физическое развитие	<p>Изучать отношение родителей к спорту и условия организации занятий физической культурой в семье.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств дошкольников, воспитания потребности в двигательной активности.</p> <p>Побуждать родителей к накоплению и обогащению в семье разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования разнообразных форм сотрудничества. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать</p>	<p>Накапливать и обогащать разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества.</p> <p>Создать в семье условия для совместных занятий физической культурой и спортом, посещая разнообразные секции и организовывая вместе с семьями других воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.).</p> <p>Участвовать в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе)</p>

	<p>родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе).</p> <p>Поощрять родителей за внимательное отношение к двигательным потребностям ребенка и организацию необходимых условий дома для их удовлетворения.</p> <p><b>Здоровье.</b></p> <p>Изучать состояние здоровья детей и их родителей, образ жизни семьи. Показывать родителям, как образ жизни воздействует на сознание и поведение ребенка, определяя его взрослый жизненный сценарий.</p> <p>Информировать родителей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах, влияющих на него (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Показывать действие негативных факторов (переохлаждение и перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка.</p> <p>Помогать родителям в осознании ценности физического и психического здоровья ребенка, его сохранения и укрепления.</p> <p>Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать</p>	
--	---	--



	<p>индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Поощрять родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей.</p>	
--	---	--

### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления

этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» И  
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ**

Образовательная область	Общекультурные и профессиональные компетенции педагога	Общекультурные и профессиональные компетенции родителя
Физическое развитие	<p>Изучает отношение родителей к спорту и условия организации занятий физической культурой в семье.</p> <p>Информирует родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомит родителей с лучшим опытом физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств дошкольников, воспитания потребности в двигательной активности.</p> <p>Побуждает родителей к накоплению и обогащению в семье разнообразного двигательного опыта детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества. Создает в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные</p>	<p>Накапливает и обогащает разнообразный двигательный опыт детей с учетом их возрастных и гендерных особенностей посредством использования различных форм сотрудничества.</p> <p>Создает в семье условия для совместных с детьми занятий физической культурой и спортом, посещает разнообразные секции и организует вместе с семьями других воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.).</p> <p>Участвует в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе).</p> <p>Информирует воспитателей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья</p>

	<p>секции и организовывая вместе с семьями воспитанников клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекает родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе, городе). Поощряет родителей за внимательное отношение к двигательным потребностям ребенка и организацию необходимых условий дома для их удовлетворения.</p> <p><b>Здоровье.</b></p> <p>Изучает состояние здоровья детей и их родителей, образ жизни семьи. Показывает родителям, как образ жизни воздействует на сознание и поведение ребенка, определяя его взрослый жизненный сценарий.</p> <p>Информирует родителей об особенностях душевного (психического) и телесного (физического) здоровья, факторах, на него влияющих (спокойное общение, питание, закаливание, движение). Показывает действие негативных факторов (переохлаждение и перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогает родителям в осознании ценности физического и психического здоровья ребенка,</p>	<p>детей, факторах, на него влияющих (спокойное общение, питание, закаливание, движение)</p>
--	--	--

	<p>необходимости его сохранения и укрепления.</p> <p>Направляет внимание родителей на посещение детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создает индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживает семью в их реализации.</p> <p>Поощряет родителей за внимательное отношение к здоровью своих и чужих детей.</p>	
--	--	--

## 8. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательного взаимодействия взрослых с ребенком	Виды деятельности (в какой деятельности можно реализовать)	Технологии, формы, методы, приемы, обеспечивающие образовательное взаимодействие детей и взрослых
<b>Физическое развитие</b>		
<p><b>Приобретение детьми опыта двигательной деятельности, в том числе выполнение упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук:</b></p> <p>— удовлетворять</p>	<p>Двигательная и игровая деятельность</p>	<p><b>Игры с правилами на физическую компетенцию.</b></p> <p>Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью детей осуществлять игру самостоятельно.</p> <p>1) <b>Игры с параллельными действиями играющих, в которых</b></p>

<p>потребность детей в движении;</p> <p>– повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;</p> <p>– расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;</p> <p>– целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);</p> <p>– развивать координацию движений, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;</p> <p>– обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>– развивать у детей навыки самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и самообслуживания;</p> <p>– формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение основных движений (ходьба, бег,</li> </ul>		<p>дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Проведение таких игр важно для формирования у дошкольников способности к соблюдению элементарных правил. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подает определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост и не должен отвлекать детей от основной цели игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двустопия.</p> <p><b>2) Игры с поочередными действиями играющих.</b></p> <p>Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-</p>
--	--	--

<p>мягкие прыжки, повороты в обе стороны):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать навык выполнения основных движений во время игровой активности детей.</li> <li>• Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4–6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).</li> <li>• Бег (из разных стартовых положений: сидя, сидя по-турецки, сидя спиной по направлению движения и т. п.; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.</li> <li>• Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; серия по 30–40 прыжков (2–3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки);</li> </ul>		<p>подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте дети могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого и смеется, когда тот толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Такая прототипическая игра закладывает предпосылки для других видов игр, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться, к примеру, в катании детьми шара друг другу.</p>
--	--	--



<p>через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, в положении сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками; то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т. п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4–5 м в движущуюся цель; метание вдаль ведущей рукой</li> </ul>		<p><b>Игра с правилами.</b>  <b>Цель:</b> способствовать овладению ребенком системой средств построения игровой деятельности.  <b>Задача:</b> поэтапно объяснить детям постепенно усложняющиеся способы построения игры.  Игра с правилами имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Это игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию в подвижности, ловкости, выносливости; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход определяется вероятностью и не связан со способностями играющих. Так же как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего</p>
--	--	--

<p>на 5–8 м.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазанье по гимнастической стенке, лестнице со сменой темпа, одноименным и разноименным способами; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазанье по веревочной лестнице, скалодрому).</li> <li>• Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, «рисуя» ей в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове различные предметы (6–10 м)).</li> <li>• Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и</li> </ul>		<p>дошкольного детства. В возрасте 3–4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу; в 4–5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах; и в возрасте 6–7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила игры по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства, игры на умственную компетенцию.</p>
--	--	---

<p>предплечье руки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаюсь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки и удержаться в таком положении; лежа на животе, прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).</li> <li>• Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок – на пятку с притопами; пере- ступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладоней вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и</li> </ul>		
---	--	--

<p>поворачивать ее на полу;  пытаться рисовать,  удерживая карандаш  пальцами ног).</p> <p>Самостоятельные  построения и  перестроения: в  шахматном порядке;  расчет на первый-второй;  перестроение из одной  шеренги в две, из  построения парами в  колонну по одному  (цепочкой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование  начальных представлений  о некоторых видах  спорта, овладение  подвижными играми с  правилами; становление  целенаправленности и  саморегуляции в  двигательной сфере:  – развивать у детей  умения самостоятельно  организовывать  подвижные игры и  выполнять упражнения.</li> <li>• Овладение  элементарными нормами  и правилами здорового  образа жизни (в питании,  двигательном режиме,  закаливании, при  формировании полезных  привычек и др.):  – содействовать  формированию у детей  привычки к здоровому  образу жизни;  – рассказывать детям о  достижениях взрослых и  детей в вопросах,  связанных с укреплением</li> </ul>		
--	--	--

их здоровья, занятиями спортом		
--------------------------------	--	--

## 9. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лексические темы для детей раннего возраста, младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста построены, для того чтобы педагоги имел возможность ориентироваться на общее планирование по возрастным периодам и выстраивать план на год по возрастной группе в соответствии с общей концепцией Программы ДОО.

### Перечень лексических тем по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) на 2022- 2023 год

Месяц	Неделя	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Сентябрь	<b>1 – 10 -мониторинг</b>			
	13-17	Мой город Ставрополь. Мой дом. Дома и улицы	Россия, столица России. Мой город Ставрополь. Дома и улицы	Россия, столица России. Мой родной город Ставрополь. Дома и улицы. Моя планета
	20-24	Я - человек. Моё тело Детский сад. Игрушки	Я в мире человек (части тела, девочки и мальчики) Детский сад. Игрушки. Профессии работников детского сада	Я в мире человек (части тела, девочки и мальчики) Детский сад. Игрушки. Профессии работников детского сада
Октябрь	27-1	Осень. Признаки осени	Середина осени. Признаки осени	Середина осени. Признаки осени
	4-8	Овощи	Овощи. Огород	Овощи. Огород
	11 – 15	Фрукты	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад
	18-22	Ягоды	Ягоды	Ягоды
	25-29	Грибы	Грибы	Грибы
Ноябрь	1-5	Деревья. Поздняя осень	Поздняя осень. Деревья и кустарники на участке детского сада	Поздняя осень. Деревья и кустарники на участке детского сада
	8-12	Профессии	Профессии. Труд взрослых	Профессии. Труд взрослых
	15-19	Семья	Семья семейные традиции, права	Семья семейные традиции, права

			человека	человека
	22-26	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
Декабрь	29-3	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы
	6-10	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	13-17 20-24	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы
	27-31	Новый год. Новогодний Праздник	Новый год. Новогодний праздник	Новый год. Новогодний праздник
Январь	10-14	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Зимние забавы. Зимние виды спорта
	17-21	Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты	Опыты и эксперименты
	24-28	Посуда	Посуда (кухонная, столовая, чайная)	Посуда (кухонная, столовая, чайная) Мебель
Февраль	31-4	Будь осторожен! (ОБЖ)	Будь осторожен! (ОБЖ)	Будь осторожен! (ОБЖ)
	7-11	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД	Транспорт. ПДД
	14-18	День защитников Отечества	День защитников Отечества	День защитников Отечества
	21-25	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
Март	28-4	Начало весны. Праздник 8 марта - Мамин день	Начало весны. Праздник 8 марта - Мамин день	Начало весны. Праздник 8 марта - Мамин день
	7-11	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	14-18	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши
	21-25	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы
Апрель	28-1	Середина весны	Середина весны	Середина весны
	4-8	Рыбы	Подводный мир. Рыбы	Подводный мир. Рыбы
	11-15	Земноводные	Пресмыкающиеся	Млекопитающие. Пресмыкающиеся. Земноводные
	18-22	Мебель	Мебель	Мебель
	25-29	День победы	День победы	День победы
Май	<b>4– 13 - мониторинг</b>			
	16-20	Травянистые растения. Комнатные растения	Травянистые растения. Комнатные растения	Травянистые растения. Комнатные растения
	23-27	Лето. Цветы.	Лето. Цветы.	Лето. Цветы.

		Насекомые	Насекомые	Насекомые
--	--	-----------	-----------	-----------

## 10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РЕБЕНКОМ

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

**Результаты освоения Программы** обозначаются в соответствии с Примерной образовательной программой, выбранной ДОО.

### Сводная таблица результатов мониторинга освоения образовательной программы по группе

Сводная таблица результатов мониторинга по группе позволит наглядно увидеть динамику достижений детьми промежуточных результатов в освоении ООП в результате педагогической работы.

Группа													
Дата													
№	Ф.И. реб.	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
1													
2													
3													
4													

**Образовательные области:**

- 1 – Физическое развитие
- 2 – Развитие речи
- 3 – Художественно-эстетическое развитие
- 4 – Познавательное развитие
- 5 – Социально-коммуникативное развитие

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА**

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость, с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М. М. Поташник, А. А. Шаталов, В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, Е. А. Гвоздева). Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме. Применяется мониторинг к конкретным объектам для решения четко очерченного круга задач.

В системе мониторинга выделяются мониторинговые явления и мониторинговые индикаторы.

**Мониторинговые явления** – это группа явлений, системные показатели которых могут с достаточной полнотой отразить движущие силы, тенденции развития, характер их взаимодействия. Они не только определяют, но и предопределяют то или иное событие, тенденции развития (и их показатели), то есть имеют прогностическую направленность. Каждое отдельное мониторинговое явление включает момент общего, характерного для всех явлений, подчиняющихся определенным законам, и тем самым в каких-то чертах повторяет другие явления.

**Мониторинговый индикатор** – это совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники. Индикатор определяет доступность изучаемого объекта наблюдению и измерению. Разработка мониторинговой системы требует выявления из бесконечных рядов причинно-следственных связей именно таких индикаторов, которые концентрируют сущностное отражение причин и условий и информируют о стабильности показателей качества образования и качества развития или о приближении развития к переходу в новое качество.

Данные характеристики и составляют **предмет мониторинга**.

**Цель мониторинга** – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования той или иной компетенции дошкольника в



каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Мониторинговые индикаторы, демонстрирующие планируемые результаты формирования определенной компетенции, отражают перспективные линии развития ребенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 7 годам.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л. С. Выготского, который считал, что необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях.

Особую важность исследованию предпосылочных и первых проявлений сложных психических функций придает тот факт, что ранние периоды онтогенеза проецируются на дальнейшее психическое развитие. Данный момент ярко выразил в своих работах П. П. Блонский. По его мнению, изучение ребенка – это изучение истории его развития, причем основные проблемы развития лучше всего выясняются на начальных периодах жизни, «своего рода первобытной истории его развития». И в школьной, и даже в юношеской жизни человека «еще сильны отзвуки его ясельного детства». Такой подход позволяет осознать уникальное значение, которое имеет каждый отдельный период развития ребенка для его общего психического развития, тот вклад, который делает сегодняшнее развитие в отношении «завтрашнего дня».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Веракса, Е. О. Смирнова, В. Т. Кудрявцев, Н. Н. Поддъяков, В. В. Рубцов, Д. И. Фельдштейн, А. Г. Рузская, Л. Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности;
- освоение элементов планирования, рождение произвольности – умения управлять собой;

– стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;

– преобразование общения со взрослым, осуществляющееся под влиянием новых потребностей ребенка;

– возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;

– интеллектуализация поступков и деятельности.

Знания, умения и навыки деятельности (по уровню сформированности которых в традиционной парадигме оценивалось качество дошкольного образования) отражают лишь техническую сторону деятельности, тогда как для мониторинга качества образования принципиальную важность имеет изучение побуждений к деятельности и способность к ее самоорганизации. Обозначенная триада: во-первых, знания, умения и навыки, во-вторых, побуждения, в-третьих, самоорганизация деятельности и поведения – составила концептуальную основу для разработки индикаторов **мониторинговой оценки** приобретенных компетенций дошкольника.

Итак, каждая компетенция, определенная ФГОС ДО, представлена рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет **содержание мониторинга**.

**Форма и процедура мониторинга.** Мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОО, работающими с ребенком. Однако в мониторинговой деятельности разных специалистов различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности компетентностей, которые и являются критериями качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством заместителя заведующего по УВР, старшего воспитателя, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

### **Изучение специалистами ДОО приобретенных компетенций дошкольника**

Компетенции	Специалист ДОУ	Методы мониторинга
Физически развитый, овладевший	Воспитатель	Стандартизированное

Компетенции	Специалист ДОУ	Методы мониторинга
основными культурно-гигиеническими навыками	по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель	наблюдение, экспериментальные процедуры, тесты

**I этап.** Воспитатель по физической культуре на заседании консилиума представляет доказательные данные о ребенке, полученные с использованием малоформализованных методик преимущественно в процессе наблюдений на занятиях и в самостоятельной деятельности. Воспитатель по физической культуре представляет количественные и качественные данные по освоению основных движений и физических качеств, работоспособности.

В процессе обсуждения представленных данных команда специалистов делает вывод о соответствии совокупности мониторинговых индикаторов одному из уровней **достижения ценностных ориентиров по формированию той или иной компетенции:** высокому, среднему, низкому и низшему. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов.

Различие баллов внутри одного уровня позволяет педагогам отразить степень выраженности и устойчивости мониторинговых индикаторов, характеризующих динамику формирования компетенций у каждого ребенка.

**II этап.** Команда специалистов принимает одно из двух решений:

1. Данные о ребенке исчерпывающие, информативные, нет существенных разногласий в данных, полученных разными специалистами.

2. Существует необходимость получить более подробную диагностическую информацию, дополнить ее экспертными оценками родителей, а также результатами беседы с ребенком, выполнения им специально подобранных диагностических заданий, анализом продуктов его деятельности. В данном случае необходимая информация собирается специалистами в процессе дополнительных диагностических процедур.

**III этап.** Изучив информацию, специалисты составляют компетентностную характеристику, описывающую динамику сформированности компетенций у отдельных детей и группы дошкольников в целом. Иными словами, происходит «сборка статуса ребенка (группы)».

**Периодичность мониторинга** устанавливается образовательным учреждением, но не менее двух раз в год.

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и

низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) к концу учебного года:

### **Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

<b>Развитие движений</b>	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить, бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить лазать, ползать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами).
<b>Подвижные игры</b>	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателями в подвижные игры с простым содержанием, несложными действиями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

<b>Развитие движений</b>	Уметь ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Уметь действовать совместно. Уметь строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Уметь энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Уметь энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Уметь ловить мяч двумя руками одновременно. Уметь ползать. Уметь сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при
--------------------------	---

	выполнении упражнений в равновесии.
<b>Подвижные игры</b>	Уметь соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<b>Развитие движений</b>	Уметь бегать и ходить с согласованными движениями рук и ног. Уметь бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Уметь ползать, пролезать, подлезать и перелезть через предметы, уметь энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентироваться в пространстве, уметь в прыжках в длину и высоту с места отталкиваться со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Уметь прыгать через короткую скакалку. Уметь принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Уметь строиться, соблюдать дистанции во время передвижения.
<b>Подвижные игры</b>	Уметь выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<b>Развитие движений</b>	Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить прыгать в длину, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от прыжка. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам
<b>Подвижные игры</b>	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, учить спортивным играм и упражнениям.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

<b>Развитие движений</b>	Уметь сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Уметь перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Уметь быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в
--------------------------	--

	колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Уметь самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
<b>Подвижные игры</b>	Уметь самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **11. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В МЛАДШИХ И СТАРШИХ ГРУППАХ**

### **Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

«Физическое развитие»	Длительность НОД	Неделя	Месяц	Год
	10 минут	2	8	96

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

«Физическое развитие»	Длительность НОД	Неделя	Месяц	Год
	15 минут	2	8	96

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

«Физическое развитие»	Длительность НОД	Неделя	Месяц	Год
	20 минут	2	8	96

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

«Физическое развитие»	Длительность НОД	Неделя	Месяц	Год
	25 минут	2	8	96

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

«Физическое развитие»	Длительность НОД	Неделя	Месяц	Год
	30 минут	2	8	96

Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (требования к организации режима дня и учебных занятий). Программа рассчитана на детей 2-7 лет.

### Учебный план реализации программы в области «Физическое развитие»

Возрастная группа	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	В неделю	В год
Вторая группа детей раннего возраста		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	3	108
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	3	108
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	3	108
<i>Мониторинг двигательных умений детей два раза в год – осень/весна</i>		

### График организации образовательного процесса

СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
1-11 сентября	Мониторинг знаний и умений детей
14 сентября - 28 мая	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная деятельность по расписанию.
4 – 14 мая	Итоговый мониторинг двигательных умений детей. Заполнение документации.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного

содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

### **Основы программы**

<b>ГРУППА</b>	Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
<b>НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ</b>	Физкультурно-оздоровительное			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ</b>	Физическое развитие			
<b>ПРОГРАММА</b>	Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, (2014 г.). Программа Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа»; Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: II младшая группа»; Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа».			

## **12. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

### **Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ д/с № 23 группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного



возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в группах ДОУ, которые оборудованы физкультурными уголками, а также в музыкальном зале 1 раз в неделю.

Предметно – развивающая среда групп многофункциональна, постоянно пополняется, насыщена и разнообразна, обеспечивает комплексное развитие дошкольников. Развивающая среда представлена следующими игровыми пространствами (центрами, уголками): физкультурным уголком. Перечень физкультурного оборудования в группах:

***Примерный набор физкультурного оборудования  
для младшей группы***

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий	Длина 150-см, диаметр 20 см	1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10

	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Флажок		10
Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой		1
	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1

**Примерный набор физкультурного оборудования  
для средней и подготовительной групп**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега			
	Коврик массажный		2
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	4
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 500 г, 1 кг	1
	Мяч - массажер		5
	Обруч большой	Диаметр 75 см	5
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		6
	Лента короткая	Длина 50-60 см	5
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	5
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	5

### 13. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

## **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

### ***Вторая группа детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

Формировать у детей начальные представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык пробовать на вкус, руки – хватать, держать, трогать, ноги – стоять, прыгать, бегать, голова – думать, запоминать.

### ***Младшая группа (от 3 до 4 лет)***

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, ест, зубы жуют, язык помогает жевать, говорить, кожа чувствует, нос дышит, улавливает запахи, уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать

представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### **Физическая культура**

##### ***Младшая группа (3- 4 года)***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

##### ***Средняя группа (4-5 лет)***

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать

умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать и перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и в высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить построениям, соблюдая дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, ловкость, выносливость, гибкость и т.д. Учить выполнять ведущую роль в подвижных играх, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, пространственную ориентировку. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр,

комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

#### **14. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В МЛАДШИХ И СТАРШИХ ГРУППАХ**

*Планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду - это педагогическое моделирование деятельности педагога. Которое позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий в работе педагога, а также упорядочить протекание процессов воспитания и образования дошкольников.*

План работы педагога позволяет:

- четко сформулировать цель, стратегические и тактические задачи воспитания и образования;
- целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательно-образовательной работы;
- спрогнозировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и каждой личности в целом.

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**ВТОРАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)  
СЕНТЯБРЬ**

Образовательные области/		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическая культура	Физкультура	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3	Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6	Занятие №7 Занятие №8 Занятия №9	Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12
	ОРУ	Без предметов		С мячами	
	ОВД	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Ползание на четвереньках по прямой. 3. Катание мяча двумя руками.	1. Ходьба по прямой дорожке. 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Ползание на четвереньках по прямой.	1. Катание мяча друг другу сидя. 2. Ходьба по прямой дорожке. 3. Прыжки на двух ногах на месте.	1. Ползание по доске, лежащей на полу. 2. Катание мяча друг другу сидя. 3. Ходьба по прямой дорожке.
	Подвижные игры	«Догони мяч»	«Мяч в кругу»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«По тропинке»	«Прокати мяч»	«В воротца»	«Зайка беленький сидит»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано»	«Пузырь»	«Найди, где спрятано»	«Котята»
	Физкультурные досуги		«В гости к кукле Маше»		

**ОКТАБРЬ**

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическая культура	Физкультура	Занятие №13 Занятие №14 Занятие №15	Занятие №16 Занятие №17 Занятие №18	Занятие №19 Занятие №20 Занятия №21	Занятие №22 Занятие №23 Занятие №24



	ОРУ	С мячом		С платочком	
	ОВД	1. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. 2. Ползание по доске, лежащей на полу. 3. Катание мячей друг другу сидя.	1. Ходьба по дорожке с перешагиванием предметов. 2. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. 3. Ползание по доске, лежащей на полу.	1. Катание мячей друг другу стоя. 2. Ходьба по дорожке с перешагиванием предметов. 3. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	1. Ползание по наклонной доске. 2. Катание мячей друг другу стоя. 3. Ходьба по дорожке с перешагиванием предметов.
	Подвижные игры	«По тропинке»	«Прокати мяч»	«В воротца»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Через ручеек»	«Мяч в кругу»	«Добеги до погремушки»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Малоподвижные игры	«Как живешь?»	«Найди где спрятано»	«Найди где спрятано»	«Найди кошечку»
	Физкультурные досуги	«В гости к петушку»			

## НОЯБРЬ

Образовательные области		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическая культура	Физкультура	Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27	Занятие №28 Занятие №29 Занятие №30	Занятие №31 Занятие №32 Занятия №33	Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36
	ОРУ	С мячом		С султанчиками	
	ОВД	1. Прыжки через шнур. 2. Ползание по наклонной доске. 3. Катание мячей друг другу стоя.	1. Ходьба по доске. 2. Прыжки через шнур. 3. Ползание по наклонной доске.	1. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 2. Ходьба по доске. 3. Прыжки	1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 3. Ходьба по доске.

				через шнур.	
	Подвижные игры	«Через ручеек»	«Мяч в кругу»	«Доползи до погремушки»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Кто тише»	«Лови мяч»	«Не наступи на линию»	«Птички в гнездышках»
	Малоподвижные игры	«Найди кошечку»	«Пакет»	«Найди матрешку»	«Как живешь?»
	Физкультурные досуги			«В гостях у матрешки»	

### ДЕКАБРЬ

Образовательные области/		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическая культура	Физкультура	Занятие №37 Занятие №38 Занятие №39	Занятие №40 Занятие №41 Занятие №42	Занятие №43 Занятие №44 Занятия №45	Занятие №46 Занятие №47 Занятие №48
	ОРУ	Без предметов		С платочком	
	ОВД	1. Прыжки через две параллельные линии. 2. Ползание по гимнастической скамейке. 3. Бросание мяча вперед снизу.	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через две параллельные линии. 3. Ползание по гимнастической скамейке.	1. Бросание мяча вперед от груди. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Прыжки через две параллельные линии.	1. Подлезание под воротца. 2. Бросание мяча вперед от груди. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.
	Подвижные игры	«Кто тише»	«Лови мяч»	«Не наступи на линию»	«Птички в гнездышках»
	Подвижные игры	«Перешагни»	«Попади в»	«Будь»	«Через ручеек»

	ные игры на прогулке	через палку»	воротца»	осторожен»	
	Малоподвижные игры	«Пузырь»	«Найди, где спрятано	«Пакет»	«Найди зайчика»
	Физкультурные досуги		«Что вам нравится зимой»		

### ЯНВАРЬ

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическая культура	Физкультура	Занятие №49 Занятие №50 Занятие №51	Занятие №52 Занятие №53 Занятие №54	Занятие №55 Занятие №56 Занятия №57	Занятие №58 Занятие №59 Занятие №60
	ОРУ	Без предметов		С лентами	
	ОВД	1.Прыжки вверх с касанием предмета. 2. Подлезание в воротца. 3.Бросание мяча вперед от груди.	1. Ходьба по бревну. 2. Прыжки вверх с касанием предмета. 3. Подлезание в воротца.	1. Бросание мяча из-за головы. 2. Ходьба по бревну. 3. Прыжки вверх с касанием предмета.	1. Подлезание под веревку 30-40см. 2. . Бросание мяча из-за головы. 3. Ходьба по бревну.
	Подвижные игры	«Перешагни через палку»	«Попади в воротца»	«Будь осторожен»	«Через ручеек»
	Подвижные игры на прогулке	«Догоните меня»	«Лови мяч»	«Не наступи на линию»	«Птички в гнездышках»
	Малоподвижные игры	«Найди лисичку»	«Пакет»	«Найди чашечку»	«Найди стульчик»
	Физкультурные досуги	«Путешествие в лес к зайчику и лисичке»			

### ФЕВРАЛЬ

Образовательные области/ Тема недели	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
---	----------	-----------	------------	-----------

Физическая культура	Физкультура	Занятие №61 Занятие №62 Занятие №63	Занятие №64 Занятие №65 Занятие №66	Занятие №67 Занятие №68 Занятие №69	Занятие №70 Занятие №71 Занятие №72
	ОРУ	С мячами		Без предметов	
	ОВД	1. Прыжки по мягким модулям. 2. Подлезание под веревку 30-40см. 3. Бросание мяча из-за головы.	1. Кружение. 2. Прыжки по мягким модулям. 3. Подлезание под веревку 30-40см.	1. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. 2. Кружение. 3. Прыжки по мягким модулям.	1. Перелезание через бревно. 2. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка. 3. Кружение.
	Подвижные игры	«Догоните меня»	«Лови мяч»	«Не наступи на линию»	«Птички в гнездышках»
	Подвижные игры на прогулке	«Целься вернее»	«Воробушки и автомобиль»	«Обезьянки»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Малоподвижные игры	«Как живешь?»	«Найди машинку»	«Найди птичку»	«Найди лисичку»
	Физкультурные досуги				«По дорожке, в гости к кошке»

## МАРТ

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическая культура	Физкультура	Занятие №73 Занятие №74 Занятие №75	Занятие №76 Занятие №77 Занятие №78	Занятие №79 Занятие №80 Занятие №81	Занятие №82 Занятие №83 Занятие №84
	ОРУ	С лентами		Без предметов	
	ОВД	1.Прыжки через 2,3 веревочки. 2. Перелезание через бревно. 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди ребенка.	1.Кружение с предметом в руках. 2. Прыжки через 2,3 веревочки. 3. Перелезание через бревно.	1. Метание мяча через сетку. 2. Кружение с предметом в руках. 3. Прыжки через 2,3 веревочки.	1.Лазанье по лесенке-стремянке. 2. Метание мяча через сетку. 3. Кружение с предметом в руках.
	Подвижные игры	«Воробышки и автомобиль»	«Целься вернее»	«Обезьянки»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Солнышко и дождик»	«Обезьянки»	«Зайка»	«Целься вернее»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано?»	«Найди собачку»	«Как живешь?»	«Пузырь»
	Физкультурные досуги				«Проводы зимы»

## АПРЕЛЬ

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическая культура	Физкультура	Занятие №85 Занятие №86 Занятие №87	Занятие №88 Занятие №89 Занятие №90	Занятие №91 Занятие №92 Занятие №93	Занятие №94 Занятие №95 Занятие №96

	ОРУ	С мячом		Без предметов	
	ОВД	1.Прыжки из кружка в кружок.2. Лазанье по лесенке-стремянке. 3. Метание мяча через сетку.	1. Ходьба по шнуру. 2. Прыжки из кружка в кружок.3. Лазанье по лесенке-стремянке	1. Метание на дальность двумя руками . 2. Ходьба по шнуру. 3. Прыжки из кружка в кружок	1. Лазанье по гимнастической стенке вверх.2. Метание на дальность двумя руками. 3. Ходьба по шнуру.
	Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Целься вернее»	«Обезьянки»	«Зайка»
	Подвижные игры на прогулке	«Птички летают»	«Принеси предмет»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Обезьянки»
	Малоподвижные игры	«Пакет»	«Тишина у пруда»	«Море волнуется»	«Найди, где спрятано»
	Физкультурные досуги				«Путешествие на паровозике»

## МАЙ

Образовательные области/ Тема недели		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Физическая культура	Физкультура	Занятие №97 Занятие №98 Занятие №99	Занятие №100 Занятие №101 Занятие №102	Занятие №103 Занятие №104 Занятия №105	Занятие №106 Занятие №107 Занятие №108
	ОРУ	Без предметов		С мячами	

	ОВД	1.Прыжки между предметами. 2. Лазанье по гимнастической стенке вверх. 3. Метание на дальность двумя руками	1. Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки между предметами. 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх.	1. Метание через сетку одной рукой. 2. Ходьба по наклонной доске. 3. Прыжки между предметами.	1. Слезание с гимнастической стенке. 2. Метание через сетку одной рукой. 3. Ходьба по наклонной доске.
	Подвижные игры	«Птички летают»	«Принеси предмет»	«Обезьянки»	«Мой веселый звонкий мяч»
	Подвижные игры на прогулке	«Догони мяч»	«Мяч в кругу»	«По тропинке»	«Через ручеек»
	Малоподвижные игры	«Найди, где спрятано?»	«Море волнуется»	«Пакет»	«Тишина у пруда»
	Физкультурные досуги				«В гости к зайчику»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)**

Неделя/ тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная Часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижная Игра	
<i>Сентябрь – Физкультурный досуг «Веселые зайчата»</i>						
<b>Мониторинг 2-13</b>						
<b>III неделя</b>  <b>Мой город</b> <b>Ставрополь.</b> <b>Мой дом.</b> <b>Дома и</b> <b>улицы.</b>	Развивать умение действовать по сигналу педагога; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Ходьба в колонне по одному с заданием. Бег с заданием.	С мячом	Прокатывание мячей «Прокати и догони».	«Быстро в домик»	Пальчиковая гимнастика «Дом»
<b>IV неделя/</b>  <b>Я человек.</b> <b>Мое тело.</b> <b>Детский сад.</b> <b>Игрушки.</b>	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону.	С кубиками	Ползание с опорой на ладони и колени	«У медведя во бору»	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»



Неделя/ тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
<b>Октябрь – Физкультурный досуг «В гости к Мишке»</b>						
<b>I неделя/ Осень. Признаки осени</b>	Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба в колонне по 1 с заданием; бег в колонне по 1 и врассыпную.	Без предметов	1.Прыжки через шнур, приземлившись на полусогнутые ноги	«Ловкий шофёр»	Ходьба в колонне по одному.
<b>II неделя/ Овощи</b>	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Ходьба и бег по кругу. Поворот в другую сторону. Повторение задания.	Без предметов	1.Прыжки из обруча в обруч. 2. «Прокати мяч»	Хоровод овощей	Пальчиковая гимнастика «Засолим капусту»
<b>III неделя / Фрукты</b>	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость	Ходьба в колонне по 1, врассыпную с заданием	С мячом	1.ИУ «Быстрый мяч». 2.ИУ «Проползине задень»	«Зайка серый умывается»	Игра малой подвижности «Овощи и фрукты»
<b>IV неделя/ Ягоды</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу. Бег по кругу с поворотом.	На стульчиках	1.Ползание «крокодильчики». 2.Равновесие «Пробеги-не задень»	«У медведя во бору»	Пальчиковая гимнастика «В лес по ягоды»
<b>V неделя/ Грибы</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу; развивать координацию движений	Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу. Бег по кругу с поворотом.	На стульчиках	1.Ползание «крокодильчики». 2.Равновесие «Пробеги-не задень»	«Поезд»	Пальчиковая гимнастика «По грибы»

Неделя/ тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная Часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижная Игра	
<i>Ноябрь – Физкультурный досуг «Веселые мишки»</i>						
<b>I неделя/ Деревья. Поздняя осень</b>	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Игровое задание «Веселые мышки».	С ленточками	1.Прыжки «Зайки-мягкие лапочки»	«Ловкий шофёр»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
<b>II неделя/ Профессии</b>	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. Бег руки в стороны.	Без предметов	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Прокатывание мячей друг другу	«Мыши в кладовой»	Пальчиковая гимнастика «Профессии»
<b>III неделя / Семья</b>	Развивать умение действовать по сигналу; координацию движений и ловкость; упражнять в ползании	Ходьба по кругу в разные стороны.	Без предметов	1.Прокатить задень. 2.Проползти задень.	«По ровненькой дорожке»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
<b>IV неделя/ Дикие животные и их детеныши</b>	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий; в лазании под дугу	Ходьба и бег в колонне по одному с заданием	С флажками	Пролезь – не задень	«Зайка серый умывается»	Ходьба в колонне по одному за «комаром»

Неделя/ тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	
<i>Декабрь – Физкультурный досуг «Путешествие в зимнюю сказочную страну»</i>						
<b>I неделя/  Зима. Признаки зимы.</b>	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках	Ходьба и бег в колонне по 1 с заданием.	С кубиками	1.ИУ «Пройди-не задень». 2.ИУ «Лягушки-попрыгушки»	«Зайка беленький сидит»	Пальчиковая гимнастика «Снежок»
<b>II неделя/  Зимующие птицы</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному с заданием.	С мячом	1.Прокатывание мячей друг другу	«Найди свой домик»	Пальчиковая гимнастика «Птички зимой»
<b>III неделя /  Одежда, обувь, головные уборы</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал; в прокатывании мяча между предметами; умении группироваться при лазании под дугу	Ходьба в колонне по одному с заданием.	Без предметов	1.Прокатывание мяча между предметами. 2.ИУ «Проползи-не задень»	«Лягушки»	Игра малой подвижности «Найди рукавичку»
<b>IV неделя/  Новый год. Новогодний праздник</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал; в прокатывании мяча между предметами; умении сохранять равновесие при ходьбе по доске	Ходьба в колонне по одному с заданием.	На стульчиках	1.Прокатывание мяча между предметами. 2.«Пройдем по мостику»	«Новогодний паровоз»	Пальчиковая гимнастика «Новый год»

Неделя/ тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные Движения	Подвижная игра	
<i><b>Январь – Физкультурный досуг «Встреча со снеговиком»</b></i>						
<b>I неделя/ Зимние забавы</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед	Ходьба в колонне по одному с заданием	С платочка ми	1.Прыжки «Из ямки в ямку»	«Найди свой цвет»	Пальчиковая гимнастика «Снежок»
<b>II неделя/ Опыты и эксперимен- ты</b>	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча	Игровое упражнение «На полянке»	С флажкам и	1.Прыжки «Зайки- прыгуны». 2.Прокатыва ние мяча между предметами	«Птица и птенчики»	Ходьба в колонне по одному
<b>III неделя / Посуда</b>	Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе; развивать ловкость; повторить упражнения в ползании	Ходьба друг за другом, бег друг за другом	Без предме- тов	1.ИУ «Прокати- поймай». 2.ИУ Медвежата	«Птица и птенчики»	Пальчиковая гимнастика «Посуда»

Неделя/ тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижная Игра	
<b>Февраль – Физкультурный досуг «Мы солдаты»</b>						
<b>I неделя/  Будь осторожен! (ОБЖ)</b>	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений; повторить прыжки с продвижением вперед	Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону	С кольцом	1.ИУ «Перешагни-не наступи» 2.Прыжки «С пенька на пенек».	«Найди свой цвет»	Ходьба друг за другом
<b>II неделя/  Транспорт. ПДД</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по 1 с заданием. Бег с заданием.	Без предметов	1.Прыжки «Веселые воробышки» 2.Прокатывание мяча «Ловко и быстро!»	«Ловкий шофёр»	Игра малой подвижности «Светофор»
<b>III неделя /  День защитников Отечества</b>	Упражнять в ходьбе переменным шагом; развивать координацию движений; повторить ползание.	Ходьба в колонне по одному перешагивая через шнуры	С мячом	1.Подлезание под шнур не касаясь руками пола.	Воробышки и кот	Ходьба друг за другом
<b>IV неделя/  Домашние птицы</b>	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу.	Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по 1. Ходьба в колонне по 1 с заданием	Без предметов	1. Лазание под дугу	Лягушки	Пальчиковая гимнастика «Курочка»

Неделя/ тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижная Игра	
<i><b>Март – Физкультурный досуг «Путешествие в весенний лес»</b></i>						
<b>I неделя/ Начало весны. Праздник 8 марта- Мамин день</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Повторить прыжки между предметами.	Ходьба и бег по кругу, с поворотом в другую сторону.	Без предме- тов	1.Прыжки «Змейкой»	«Зайка серый умывается»	Пальчиковая гимнастика «Наши мамы»
<b>II неделя/ Народная культура и традиции</b>	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	Ходьба в колонне по 1. Ходьба врассыпную с заданием.	Без предме- тов	1.Прыжки «Через канавку». 2.Катание мячей друг другу точно в руки.	«Найди свой цвет»	Ходьба в колонне по одному.
<b>III неделя / Домашние животные и их детеныши</b>	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.	Ходьба в колонне по 1 с заданием.	С мячом	1.ИУ «Брось- поймай»	«Наседка и цыплята»	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»
<b>IV неделя/ Перелетные птицы</b>	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании.	Ходьба и бег между предметами.	Без предме- тов	1.Ползание Медвежата	Воробьишки в гнездышках	Ходьба в колонне по одному.

Неделя/ тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижная Игра	
<i>Апрель– Физкультурный досуг «В гости к солнышку»</i>						
<b>I неделя/ Середина весны</b>	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	Ходьба и бег вокруг кубиков	С кубиком	1.Прыжки «Через канавку»	По ровненькой дорожке	Пальчиковая гимнастика «Веснянка»
<b>II неделя/ Рыбы</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость	Ходьба и бег в колонне по 1 с заданием	Без предме- тов	1.Прыжки из кружка в кружок. 2.Упражнен- ие с мячом «Точный пас»	Мы топаем ногами	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
<b>III неделя / Земновод- ные</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании	Ходьба в колонне по 1 с заданием	Без предме- тов	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2.Ползание медвежата	Лягушки	Пальчиковая гимнастика «Черепашка»
<b>IV неделя/ МЕБЕЛЬ</b>	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; повторить ползание между предметами	Ходьба в колонне по 1 с заданием	С флаж- ками	1.ИУ «Проползи- не задень»	Огуречик	Пальчиковая гимнастика «Наша армия»
<b>V неделя/ День Победы</b>						

Неделя/ тема недели	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			ОРУ	Основные движения	Подвижная Игра	
<b>4-15 МОНИТОРИНГ</b>						
<b>III неделя / Травянистые растения. Комнатные растения.</b>	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его.	Ходьба в колонне по 1 с заданием, бег врассыпную	с флажками	1.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	Огуречик	Пальчиковая гимнастика «Насекомые»
<b>IV неделя/ Лето. Цветы. Насекомые</b>	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его.	Ходьба в колонне по одному с заданием	Без предметов	1.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	Коршун и наседка	Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения»
<b>V неделя/</b>	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его.	Ходьба в колонне по одному с заданием	Без предметов	1.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	Коршун и наседка	Пальчиковая гимнастика «Цветок»



**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
СРЕДНЯЯ ГРУППА  
(ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)**

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНА Я ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНА Я ИГРА	
<i>Сентябрь – Физкультурный досуг «Мои любимые ручки»</i>						
<b>МОНИТОРИНГ 2-13</b>						
<b>III НЕДЕЛЯ/ Россия - столица России Мой город</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную (повторить 2-3 раза в чередовании), упражнять в прокатывании мяча, лазание под шнур	Перестроение в круг. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями, по сигналу бег враспынную.	Без предметов	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола.	«Найди себе пару»	Ходьба в колонне по одному
<b>IV НЕДЕЛЯ/ Детский сад. Игрушки Профессии работников детского сада</b>	<b>ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ ДЕТЕЙ ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ ПО СИГНАЛУ ВОСПИТАТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ ХОДЬБЫ, ЗАКРЕПЛЯТЬ УМЕНИЕ ГРУППИРОВАТЬСЯ ПРИ ЛАЗАНИИ ПОД ШНУР</b>	Построение в три колонны; ходьба в колонне по одному на сигнал воспитателя «Воробышки!»	С флажками	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 2. Лазание под шнур с опорой на ладони и колени.	«Найди свой цвет»	Игра малой подвижности «Где постучали?»

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная Часть
			О Р У	Основные движения	Подвижная игра	
<b>Октябрь - Физкультурный досуг «Мои любимые ножки»</b>						
I НЕДЕЛЯ/ Осень. Признаки осени.	Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд	Построение в шеренгу. ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному.	Без предметов	Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд до предмета	«Перелёт птиц»	Ходьба в колонне по одному на носках как «мышки» за «котом»
II НЕДЕЛЯ/ Овощи.	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать друг другу мяч	Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному с поворотом на сигнал. бег с перешагиванием через бруски.	Без предметов	Прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах	«Репка»	Игра м/п «Ровным кругом»
III НЕДЕЛЯ/ Фрукты.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Ходьба с выполнением различных заданий.	Без предметов	Прокатывание мяча между 4-5 предметами. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	«Если фрукт, то лови»	Ходьба в колонне по одному
IV НЕДЕЛЯ/ Ягоды.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Ходьба с выполнением различных заданий.	Без предметов	Прокатывание мяча между 4-5 предметами. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	«Съедобное-несъедобное»	Ходьба в колонне по одному
V НЕДЕЛЯ/ Грибы	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через бруски.	Без предметов	Лазание под дугу. Прыжки на двух ногах.	«У медведя во бору»	Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано»

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			Заключительная часть
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПИ	
<b>Ноябрь - Физкультурный досуг «Мой любимый носик»</b>						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Дерево. Поздняя осень.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, стараясь не задевать друг друга.	«Дерево и кустарники»	Прыжки на двух ногах. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	«Перелёт птиц»	Пальчиковая гимнастика «Две большие сосны»
<b>II НЕДЕЛЯ/ Профессии</b>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, в прокатывании мяча	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону	«Профессии»	Прыжки на двух ногах через 5-6 линий. Прокатывание мячей друг другу. Перебрасывание мяча друг другу.	«Изобрази профессию»	Ходьба в колонне по одному
<b>III НЕДЕЛЯ/ Семья.</b>	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в бросках мяча и ловле его двумя руками	Ходьба в колонне по одному, изменить направление движения по сигналу воспитателя, бег враспынную	Без предметов	Броски мяча о землю и ловля его двумя руками.	«Догони пару»	Ходьба в колонне по одному
<b>IV НЕДЕЛЯ/ Дикие животные и их детеныши.</b>	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную – по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу.	Без предметов	Ходьба по гимнастической доске приставным шагом.	«Зайцы и волк»	Пальчиковая гимнастика «Мама мишек будит рано»

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<i>Декабрь - Физкультурный досуг «Готовимся к зиме»</i>						
<b>I НЕДЕЛЯ/</b> Зима. Признаки Зимы.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге, развивать координацию движений и ловкость в прыжках через препятствие	Ходьба и бег по одному в колонне, ходьба и бег враспынную, по сигналу воспитателя перестроение в колонну	Без предметов	Прыжки на двух ногах через бруски.	«Снеговик»	Игра м/п «Снежинки-ветер»
<b>II НЕДЕЛЯ/</b> Зимующие птицы	Упражнять в перестроении в пары на месте, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча между предметами	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу.	Без предметов	Прокатывание мяча между предметами. Бег по дорожке (ширина 20 см).	«Совушка»	Ходьба в колонне по одному
<b>III НЕДЕЛЯ/</b> Одежда, обувь, головные уборы	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному; ходьба враспынную с заданием; бег враспынную.	Без предметов	Перебрасывание мячей друг другу. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	«Снежная карусель»	Ходьба в колонне по одному
<b>IV НЕДЕЛЯ/</b> Новый год!	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному; ходьба враспынную с заданием; бег враспынную.	Без предметов	Перебрасывание мячей друг другу. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	«Дед мороз»	Игра м/п «Найдём Снегурочку»

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<i>Январь - Физкультурный досуг «Проказы Зимы»</i>						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Зимние забавы. Зимние виды спорта.</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в забрасывании мяча в кольцо.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. ходьба и бег между кубиками.	«Зимушка-Зима»	Ходьба и бег по наклонной доске; прыжки на правой и левой ноге между кубиками; броски мяча в шеренгах.	«Снеговик»	Игра малой подвижности «Любопытная Варвара»
<b>II НЕДЕЛЯ/ Опыты и эксперименты</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу держась за веревку.	С веревочкой	Прыжки в длину с места; проползание под дугами на четвереньках подталкивая мяч; броски мяча вверх.	«Ветер северный, ветер южный»	Ходьба в колонне по одному
<b>III НЕДЕЛЯ/ Посуда</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Построение в шеренгу; ходьба в колонне по одному с выполнением задания; ходьба между предметами «змейкой», в рассыпную.	На гимнастической скамейке	Перебрасывание мячей друг другу; пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	«Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «Кто ушел?»
<b>IV НЕДЕЛЯ/ Мебель</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону.	С обручем	ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь; ведение мяча в прямом направлении.	«Займи стул»	Ходьба в колонне по одному

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			Заключительная часть
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПИ	
<b>Февраль- физкультурно-музыкальное развлечение с участием родителей «Наши папы смелые, ловкие, умелые!»</b>						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Будь осторожен. ОБЖ</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительность ю до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу бег враспынную; бег продолжительность ю до 1 минуты в умеренном темпе, с изменением направления и забрасывании мяча в корзину.	с гимнастической палкой	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски без паузы; бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2м, двумя руками из-за головы.	«Бегущий светофор»	Игра малой подвижности «Эхо»
<b>II НЕДЕЛЯ/ Транспорт. ПДД</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному. затем в круг; ходьба и бег по кругу взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу.	с большим мячом	Прыжки в дину с места; отбивание мяча об пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом; подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке.	«Автобусы»	Ходьба в колонне по одному
<b>III НЕДЕЛЯ/ День Защитника Отечества</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами; перестроение в три колонны.	на гимнастической скамейке	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м; подлезание под палку; перешагивание через шнур.	«Защита границ»	Ходьба в колонне по одному
<b>IV НЕДЕЛЯ/ Домашние птицы</b>	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительность ю до 1 минуты; ходьба и бег враспынную.	без предметов	Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке, спуск вниз не пропуская реек; ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед.	«Голуби и кот»	Ходьба в колонне по одному

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			Заключительная часть
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<i>Март – Физкультурный досуг «К нам пришла Весна»</i>						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Мамин день - 8 марта. Начало Весны.</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону; бег врассыпную.	«Добрые слова»	Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки из обруча в обруч; перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.	«Мяч водящему»	Игра малой подвижности «Мартышки»
<b>II НЕДЕЛЯ/ Народная культура и традиции.</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочка в цель, в ползании между предметами.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и в круг; ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег врассыпную между кубиками.	без предметов	Прыжки в высоту с разбега, с приземлением на мат; метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча; ползание на четвереньках между предметами.	«мячик кверху»	Ходьба в колонне по одному
<b>III НЕДЕЛЯ/ Домашние животные и их детеныши</b>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании на гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с ос меной темпа движения; ходьба и бег врассыпную.	«Домашние животные»	Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше; прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед.	«Повар и котята»	Ходьба в колонне по одному
<b>IV НЕДЕЛЯ/ Перелетные птицы</b>	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение в колонну по два; ходьба и бег врассыпную.	с обручем	Лазанье под шнур боком, не касаясь его; метание мешочков в горизонтальную цель; ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.	«гуси-лебеди»	Игра малой подвижности «Сокол»

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<i>Апрель – Физкультурный праздник «папа, мама, я – спортивная семья»</i>						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Середина весны</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой; бег врассыпную	«Весенние месяцы»	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски; броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.	«Медведь и пчелы»	Ходьба в колонне по одному
<b>II НЕДЕЛЯ/ Подводный мир. Рыбы</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Построение в шеренгу; ходьба и бег между предметами.	с короткой скакалкой	Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед; прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах; ползание в обруч прямо и боком.	«У дочка»	Игра малой подвижности «Щука»
<b>III НЕДЕЛЯ/ Пресмыкающиеся</b>	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба колонной по одному с выполнением заданий; ходьба и бег с перешагиванием через кубики.	с малым мячом	Метание мешочков в вертикальную цель одной рукой, способом от плеча; ползание по прямой, затем перелезание через скамейку; ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.	«Я змея, я ползу»	Ходьба в колонне по одному
<b>IV НЕДЕЛЯ/ День победы</b>	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия в прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег колонной по одному между предметами.	Без предметов	Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек; прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; ходьба по канату боком, приставным шагом, руки на пояс.	«У солдат порядок строгий»	Игра малой подвижности «Шмель»



НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			Заключительная часть
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПИ	
<i>Май – Физкультурный досуг «Зеленая страна!»</i>						
<b>МОНИТОРИНГ 29-8</b>						
III НЕДЕЛЯ/ Насекомые	Упражнять детей в ходьбе и беге колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры.	«Птицы и насекомые»	Прыжки в длину с разбега; перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди; ползание по прямой на ладонях и ступнях.	Пятнашки	Игра «Что изменилось?»
IV НЕДЕЛЯ/ Комнатные растения Травянистые растения.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; повторить упражнение в равновесии и с обручем.	Построение в шеренгу; ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную между предметами.	без предметов	Броски мяча об пол одной рукой и ловля его двумя руками; пролезание в обруч правым и левым боком в группировке; ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше.	«Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
IV НЕДЕЛЯ/ Лето. Цветы	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений.	«Летние месяцы»	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков; ходьба с перешагиванием через набивные мячи; прыжки на двух ногах между кеглями.	«Пустое место»	Ходьба в колонне по одному

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
СТАРШАЯ ГРУППА  
(ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНА Я ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНА Я ИГРА	
<i>Сентябрь – Физкультурный досуг «Путешествие за кладом»</i>						
<b>МОНИТОРИНГ 1-16</b>						
Каждое второе занятие – Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика «Буратино» - I этап						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Детский сад. Игрушки</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному. Ходьба на носках; бег в колонне по одному; по сигналу бег враспынную. Перестроение в колонну по два.	«Любимые игрушки»	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через кубики;-прыжки на двух ногах с продвижением вперед. --- - Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу.	«Мы веселые ребята»	Игра малой подвижности «У кого мяч?»
<b>II НЕДЕЛЯ/ Мой город Ставрополь</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; прыжки в высоту; броски мяча вверх	Построение в одну шеренгу; ходьба в колонне по одному на носках; ходьба и бег между предметами.	С мячом	Прыжки на двух ногах; броски малого мяча вверх двумя руками; бег в среднем темпе до 1,5 минут	«Любимый город»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
<b>III НЕДЕЛЯ/ Россия- столица России</b>	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в непрерывном беге до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке; в подбрасывании мяча вверх.	Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному.	Без предметов	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; ходьба по канату боком, приставным шагом; броски мяча вверх двумя руками и ловля его.	«Соберись у флага»	Ходьба в колонне по одному.

<b>IV НЕДЕЛЯ/ Я в мире человек (части тела, девочки и мальчики)</b>	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край.	Построение в шеренгу. ходьба в колонне по одному. Ходьба в медленном и быстром темпе по сигналу.	«Мы стройные»	Пролезание в обруч боком в плотной группировке; ходьба перешагивание через препятствие; прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	«Угадай чей голосок?»	Ходьба между кеглями, не задевая
---	--	--	---------------	---	-----------------------	----------------------------------

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<b>Октябрь - Физкультурный досуг «Сильным, ловким вырастай!»</b>						
Каждое второе занятие – Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика «Буратино» - I этап						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Середина Осени. Признаки осени.</b>	Упражнять в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу. ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному.	«Осенние месяцы»	Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом; прыжки на двух ногах через короткие шнуры; броски мяча двумя руками.	«Шишки, желуди, орехи»	Игра малой подвижности  «Найди и промолчи»
<b>II НЕДЕЛЯ/ Овоци. Огород.</b>	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча	Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному с поворотом на сигнал. бег с перешагиванием через бруски.	С гимнастической палкой	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; броски мяча друг другу двумя руками из-за головы; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	«Огородники»	Упражнения для профилактики плоскостопия «Собери платочек в маленький комочек»

<p><b>III НЕДЕЛЯ/ Фрукты. Сад. Ягоды.</b></p>	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p>	<p>Построение в шеренгу. ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом; ходьба быстрым шагом. бег враспынную.</p>	<p>С малым мячом</p>	<p>Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p>	<p>«Если фрукт, то лови»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p>
<p><b>IV НЕДЕЛЯ/ Грибы</b></p>	<p>Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках</p>	<p>Построение в шеренгу; построение в колонну по два (пары); ходьба в колонне по два с поворотом по сигналу; бег враспынную.</p>	<p>С обручем</p>	<p>Пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет; прыжки на двух ногах на препятствие.</p>	<p>«Поймай грибок»</p>	<p>Игра малой подвижности «Летает – не летает»</p>

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<b>Ноябрь - Физкультурный досуг «Веселые старты»</b>						
Каждое второе занятие – Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика «Буратино» - I этап						

<b>I НЕДЕЛЯ/ Поздняя Осень.</b>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренге.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег враспынную.	«Явления природы»	Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая мяч перед собой и за спиной; прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах.	«Колосок»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
<b>II НЕДЕЛЯ/ Деревья и кустарники на участке детского сада</b>	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменяя направление движения, бег между кубиками, поставленными в один ряд. Перестроение в колонну по три.	«Деревья и кустарники»	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге; переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; введение мяча продвигаясь вперед шагом.	«Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «Маланья»
<b>III НЕДЕЛЯ/ Труд взрослых. Профессии</b>	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии, повторить упражнения с мячом.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с ускорением и замедлением темпа по сигналу; бег между предметами.	«Профессии»	Введение мяча одной рукой продвигаясь вперед шагом; пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом	«Броуновское движение»	Ходьба в колонне по одному
<b>IV НЕДЕЛЯ/ Семья. Семейные традиции, права</b>	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с заданиями; бег враспынную.	На гимнастической скамейке	Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; прыжки на правой и левой ноге до предмета.	«Замри»	Игра малой подвижности «У кого мяч?»

<b>НЕ ДЕ ЛЯ /</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>ВВОДНАЯ</b>	<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНА</b>
-------------------------------	---------------	----------------	-----------------------	----------------------

		ЧАСТЬ	ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	Я ЧАСТЬ
<b>Декабрь - Физкультурный досуг «Встреча Зимы»</b>						
Каждое второе занятие – Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика «Буратино» - II этап						
<b>I НЕДЕЛЯ!</b> <i>Зима. Признаки Зимы.</i>	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия.	Построение в одну шеренгу; ходьба в колонне по одному; бег в колонне между предметами с соблюдением дистанции.	«Зимушка-Зима»	Ходьба по гимнастической скамейке боком, руки в стороны.  Прыжки на двух ногах через бруски.	«Снежная королева»	Игра «Сделай фигуру»
<b>II НЕДЕЛЯ!</b> <i>дикие животные и их детеныши</i>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу.	«Дикие животные»	Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге; броски мяча вверх и ловля его двумя руками; ползание на четвереньках между предметами.	«Хитрая лиса»	Игра малой подвижности  «У кого мяч»

<p><b>III НЕДЕЛЯ!</b> <i>Зимующие птицы</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному; ходьба врассыпную с заданием; бег врассыпную.</p>	<p>Без предметов</p>	<p>Перебрасывание мяча большого диаметра; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове..</p>	<p>«Птички и клетка»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p>
<p><b>IV НЕДЕЛЯ!</b> <i>Одежда, обувь</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному; ходьба врассыпную с заданием; бег врассыпную.</p>	<p>Без предметов «Одеваемся на прогулку»</p>	<p>Перебрасывание мяча большого диаметра двумя руками снизу и с хлопком; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове..</p>	<p>«Сумей промолчать»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p>
<p><b>V НЕДЕЛЯ!</b> <i>Новый год!</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и в прыжках.</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну; ходьба и бег по кругу взявшись за руки, по сигналу выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения.</p>	<p>«Новый год»</p>	<p>Лазанье на гимнастическую стенку не пропуская реек; ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через предметы; прыжки на двух ногах между предметами.</p>	<p>«Новогодний паровоз»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p>

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<b>Январь - Физкультурный досуг «Проказы Зимы»</b>						
Каждое второе занятие – Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика «Буратино» - II этап						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Зимние забавы</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в забрасывании мяча в кольцо.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. ходьба и бег между кубиками.	«Зимушка-Зима»	Ходьба и бег по наклонной доске; прыжки на правой и левой ноге между кубиками; броски мяча в шеренгах.	«Снеговик»	Игра малой подвижности «Любопытная Варвара»
<b>II НЕДЕЛЯ/ Зимние виды спорта</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу держась за веревку.	С веревочкой	Прыжки в длину с места; проползание под дугами на четвереньках подталкивая мяч; броски мяча вверх.	«Ветер северный, ветер южный»	Ходьба в колонне по одному
<b>III НЕДЕЛЯ/ Посуда</b>	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Построение в шеренгу; ходьба в колонне по одному с выполнением задания; ходьба между предметами «змейкой», в рассыпную.	На гимнастической скамейке	Перебрасывание мячей друг другу; пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	«Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «Кто ушел?»



<b>IV НЕДЕЛЯ/ Мебель</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону.	С обручем	Лазанье на гимнастическую одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек; ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь; ведение мяча в прямом направлении.	«Займи стул»	Ходьба в колонне по одному
------------------------------	--	--	-----------	--	--------------	----------------------------

<b>НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>			<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>
			<b>ОРУ</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ</b>	<b>ПОДВИЖНАЯ ИГРА</b>	
<b>Февраль- физкультурно-музыкальное развлечение с участием родителей «Наши папы смелые, ловкие, умелые!»</b>						
Каждое второе занятие – Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика «Буратино» - II этап						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Б</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительность ю до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу бег враспынную; бег продолжительность ю до 1 минуты в умеренном темпе, с изменением направления и забрасывании мяча в корзину.	с гимнастической палкой	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски без паузы; бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2м, двумя руками из-за головы.	«Бегущий светофор»	Игра малой подвижности «Эхо»

II НЕДЕЛЯ/	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному. затем в круг; ходьба и бег по кругу взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу.	с большим мячом	Прыжки в дину с места; отбивание мяча об пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом; подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке.	«Автобусы»	Ходьба в колонне по одному
III НЕДЕЛЯ/	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Построение в шеренгу, ходьба и бег между предметами; перестроение в три колонны.	на гимнастической	Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м; подлезание под палку; перешагивание через шнур.	«Защита границ»	Ходьба в колонне по одному
IV НЕДЕЛЯ/	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты; ходьба и бег враспынную.	без предметов	Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке, спуск вниз не пропуская реек; ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед.	«Голуби и кот»	Ходьба в колонне по одному

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<i>Март – Физкультурный досуг «К нам пришла Весна»</i>						
Каждое второе занятие – Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика «Буратино» - III этап						
<b>I НЕДЕЛЯ/</b> <i>Март</i>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу поворот в другую сторону; бег с поворотом в другую сторону; бег враспынную.	«Добрые слова»	Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжки из обруча в обруч; перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.	«Мяч водящему»	Игра малой подвижности «Маргышки»
<b>II НЕДЕЛЯ/</b> <i>Март</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочка в цель, в ползании между предметами.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и в круг; ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде; ходьба и бег враспынную между кубиками.	без предметов	Прыжки в высоту с разбега, с приземлением на мат; метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча; ползание на четвереньках между предметами.	«мячик вверх»	Ходьба в колонне по одному
<b>III НЕДЕЛЯ/</b> <i>Домашние животные и их</i>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании на гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с ос меной темпа движения; ходьба и бег враспынную.	«Домашние животные»	Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше; прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед.	«Повар и котята»	Ходьба в колонне по одному

<b>IV НЕДЕЛЯ/</b>	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение в колонну по два; ходьба и бег враспынную.	с обручем	Лазанье под шнур боком, не касаясь его; метание мешочков в горизонтальную цель; ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой.	«гуси-лебеди»	Игра малой подвижности «Сокол»
-------------------	---	---	-----------	---	---------------	-----------------------------------

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<i>Апрель – Физкультурный праздник «папа, мама, я – спортивная семья»</i>						
Каждое второе занятие – Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика «Буратино» - III этап						
<b>I НЕДЕЛЯ/</b> <i>Середина весны</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно одной и другой ногой; бег враспынную	«Весенние месяцы»	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски; броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.	«Медведь и пчелы»	Ходьба в колонне по одному
<b>II НЕДЕЛЯ/</b> <i>Подводный мир</i>	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Построение в шеренгу; ходьба и бег между предметами.	с короткой скакалкой	Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед; прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах; ползание в обруч прямо и боком.	«Удочка»	Игра малой подвижности «Щука»

<p><b>III НЕДЕЛЯ</b> <i>Земноводное</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба колонной по одному с выполнением заданий; ходьба и бег с перешагиванием через кубики.</p>	<p>с малым мячом</p>	<p>Метание мешочков в вертикальную цель одной рукой, способом от плеча; ползание по прямой, затем перелезание через скамейку; ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</p>	<p>«Лягушки»</p>	<p>Ходьба в колонне по одному</p>
<p><b>IV НЕДЕЛЯ</b> <i>Насекомые</i></p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия в прыжках.</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег колонной по одному между предметами.</p>	<p>«Птицы и насекомые»</p>	<p>Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек; прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед; ходьба по канату боком, приставным шагом, руки на пояс.</p>	<p>«Медведь и пчелы»</p>	<p>Игра малой подвижности «Шмель»</p>

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНА Я ЧАСТЬ
			ОР У	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИ ЖНАЯ ИГРА	
<b>Май – Физкультурный досуг «Зеленая страна!»</b>						
Каждое второе занятие – Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика «Буратино» - III этап						
I НЕДЕЛЯ/	<b>МОНИТОРИНГ</b>					
	<b>1-12</b>					
II НЕДЕЛЯ/ <i>День Победы</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры.	с флажками	Прыжки в длину с разбега; перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди; ползание по прямой на ладонях и ступнях.	«Разведчики»	Игра «Что изменилось?»
III НЕДЕЛЯ/ <i>Цветы.</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; повторить упражнение в равновесии и с обручем.	Построение в шеренгу; ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег враспынную между предметами.	без предметов	Броски мяча об пол одной рукой и ловля его двумя руками; пролезание в обруч правым и левым боком в группировке; ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, встать и пойти дальше.	«Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»
IV НЕДЕЛЯ/ <i>Лето</i>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений.	«Летние месяцы»	Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков; ходьба с перешагиванием через набивные мячи; прыжки на двух ногах между кеглями.	«Пустое место»	Ходьба в колонне по одному

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА  
(ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)**

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<i>Сентябрь – Физкультурный досуг «Мои помощники»</i>						
<b>МОНИТОРИНГ 3-14</b>						
III НЕДЕЛЯ/ РОССИЯ- СТОЛИЦА РОССИИ. МОЙ РОДНОЙ ГОРОД СТАВРОПОЛЬ. ДОМА И УЛИЦЫ	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость с упражнением с мячом, координацию движений в задании на равновесии, повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах. Бег в умеренном темпе, перестроение в 3 колонны.	С мячом	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе, Ходьба по гимнастической скамейке с заданием	«Удочка»	Ходьба в колонне по одному
IV НЕДЕЛЯ/ Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК . ДЕТСКИЙ САД, ИГРУШКИ. ПРОФЕССИИ РАБОТНИКОВ ДЕТСКОГО САДА.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Ходьба и бег по кругу.	Способные художники	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. Ходьба по гимнастической скамейке с заданием. Прыжки из обруча в обруч	«Не попадись»	Ходьба в колонне по одному

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПИ	
<b>Октябрь - Физкультурный досуг «Путешествие в Страну Чудес»</b>						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Середина осени. Признаки осени.</b>	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и в прыжках. Развивать ловкость в упражнении с мячом.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.	Осенние месяцы	Ходьба по гимнастической скамейке с заданием. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. Броски мяча вверх и ловля двумя руками.	«Вышибалы»	Ходьба в колонне по одному
<b>II НЕДЕЛЯ/ Овощи. Огород.</b>	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Ходьба с изменением направления движения, бег с перешагиванием через предметы	С обручем	Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; отбивание мяча одной рукой на месте с продвижением вперед; ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении.	«Не оставайся на полу»	Игра «Эхо»
<b>III НЕДЕЛЯ/ Фрукты. Сад.</b>	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнение в введении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ходьба в колонне по одному с заданием, бег в среднем темпе; перестроение в 3 колонны	На гимнастических скамейках	Введение мяча по прямой; ползание по гимнастической скамейке, ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками	«Удочка»	Игра малой подвижности «Летает-не летает»
<b>IV НЕДЕЛЯ/ Ягоды</b>	Упражнять в умении действовать с мячом, в прыжках с заданием.	Ходьба и бег в колонне по одному поочередно.	С мячом	«Переноска мячей»; «Пингвины»; «Быстро возьми»	«Совушка»	Ходьба в колонне по одному.
<b>V НЕДЕЛЯ/ Грибы</b>	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие.	Ходьба в колонне по одному с заданием. Бег врассыпную.	С мячом	Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой, ползание под дугой. Прыжки на право и левой ноге между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке с заданием.	«Ежик в лесу»	Ходьба в колонне по одному.



НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			Заключительная Часть
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПИ	
<b>Ноябрь - Физкультурный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»</b>						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Деревья и кустарники. Деревья и</b>	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с заданием.	Деревья и кустарники	Ходьба по канату боком, приставным шагом; прыжки на двух ногах через шнуры; эстафета с мячом «мяч водящему»	«Догони свою пару»	Игра «Угадай чей голосок»
<b>II НЕДЕЛЯ/ Труд взрослых. Профессии</b>	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Ходьба в колонне по одному с заданием.	Без предметов	Прыжки через короткую скакалку; ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; броски мяча друг другу двумя руками из-за головы	«Фигуры»	Ходьба в колонне по одному
<b>III НЕДЕЛЯ/ Семья, семейные традиции, права человека</b>	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить движение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу; в равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с ускорением и замедлением темпа по сигналу; бег между предметами.	Добрые слова	Введение мяча в прямом направлении; лазанье под дугу; ходьба на носках, руки за головой между предметами.	«Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Летает-не летает»
<b>IV НЕДЕЛЯ/ дикие животные и их детеныши</b>	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами; повторить упражнения в прыжках и на равновесии.	Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег враспынную; построение в 3 колонны.	Дикие животные	Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева; ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с заданием; введение мяча одной рукой.	«Фигуры»	Ходьба в колонне по одному

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<b>Декабрь - Физкультурный досуг «По следам деда Мороза»</b>						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Зима. Признаки Зимы.</b>	Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.	Построение парами	«Парами»	Ходьба боком, приставным шагом с мешочком на голове с перешагиванием через предметы. Прыжки на двух ногах между предметами. Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками	«Хитрая лиса»	Ходьба в колонне по одному
<b>II НЕДЕЛЯ/ Зимующие птицы</b>	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; повторить упражнение в ползании и эстафету с мячом.	Ходьба в колонне по одному с заданием; перестроение в 3 колонны	Без предметов	Прыжки на правой и левой ноге попеременно; эстафета с мячом «передача мяча в колонне»; ползание по скамейке на ладонях и коленях.	«Салки с ленточкой»	Игра малой подвижности «Эхо»
<b>III НЕДЕЛЯ/ Одежда, обувь, головные уборы</b>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; упражнять в подбрасывании малого мяча; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Ходьба в колонне по одному с заданием; бег враспынную.	С мячом	Подбрасывание мяча правой и левой рукой и ловля его двумя руками; ползание по гимнастической скамейке на животе; ходьба по рейке гимнастической скамейки.	«Попрыгунчики-воробышки»	Ходьба в колонне по одному
<b>IV НЕДЕЛЯ/ Новый год!</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьему»; повторить упражнение в прыжках и на равновесии.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу с заданием.	Новый год	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях; ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах зажатых между колен	«Хитрая лиса»	Игра малой подвижности «Эхо»

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<b>Январь - Физкультурный досуг «Зимние забавы»</b>						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Зимние забавы Зимние виды спорта</b>	Повторить ходьбу и бег по кругу; ходьба и бег врассыпную с заданием; упражнение на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.	Ходьба в колонне по одному с заданием, бег врассыпную с остановкой на сигнал	Зимние месяцы	Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове. Прыжки через препятствия. Проведение мяча с одной стороны зала на другую	«День и ночь»	Ходьба в колонне по одному
<b>II НЕДЕЛЯ/ Опыты и эксперименты</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Ходьба в колонне по одному с заданием; ходьба и бег врассыпную	С кубиком	Прыжки в длину с места; упражнение «поймай мяч»; ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой.	«Совушка»	Ходьба в колонне по одному
<b>III НЕДЕЛЯ/ Посуда (кухонная, столовая, чайная)</b>	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер; повторить лазанье под шнур	Ходьба в колонне по одному с заданием. Ходьба и бег врассыпную, перестроение в 3 колонны	С мячом	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; лазанье под шнур правым и левым боком; ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.	«Удочка»	Ходьба в колонне по одному
<b>IV НЕДЕЛЯ/ Мебель</b>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия в прыжках.	Ходьба в колонне по одному с заданием; ходьба и бег врассыпную, перестроение в 3 колонны.	Без предметов	Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами держась за руки. Прыжки через короткую скакалку разными способами.	«Паук и мухи»	Игра малой подвижности на выбор детей

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<b>Февраль – Физкультурный праздник, посвященный 23 февраля</b>						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Будь осторожен. ОБЖ</b>	Упражнять в сохранении равновесия; закреплять навык энергичного отталкивания от пола; повторить упражнения в бросании мяча; развивать ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по одному с заданием	С обручем	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Броски мяча одной рукой, ловля двумя руками. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры.	«Ключи»	Ходьба в колонне по одному
<b>II НЕДЕЛЯ/ Транспорт. ПДД</b>	Упражнять в ходьбе и беге; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.	Ходьба в колонне по одному с заданием; ходьба и бег врассыпную.	С гимнастической палкой	Подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. Переброска мячей друг другу. Лазанье под шнур прямо и боком.	«Не оставайся на земле»	Ходьба в колонне по одному
<b>III НЕДЕЛЯ/ День Защитника Отечества</b>	Повторить ходьбу со сменой темпом движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге; в метании мешочков; повторить упражнения на сохранения равновесия.	Ходьба в колонне по одному с заданием; подпрыгивание попеременно на правой и левой ноге с продвижением; перестроение в колонну по три.	Без предметов	Ходьба парами по стоящим рядом гимнастическим скамейкам. Упражнение «Попади в круг»	«Не попадись»	Ходьба в колонне по одному
<b>IV НЕДЕЛЯ/ Домашние птицы</b>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания; упражнять в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесия и прыжки.	Построение в шеренгу, проверка осанки, равновесия, ходьба в колонне по одному с заданием. Ходьба и бег врассыпную.	С мячом	Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке с заданием. Прыжки из обруча в обруч.	«Жмурки»	Игра малой подвижности «Угадай чей голосок»

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<i>Март – Физкультурный досуг «Дружная семейка»</i>						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Мамин день- 8 марта.</b>	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег между предметами. Ходьба и бег врассыпную.	Весенние месяцы	Ходьба по гимнастической скамейке с заданием. Прыжки. Эстафета с мячом.	«Ключи»	Ходьба в колонне по одному.
<b>II НЕДЕЛЯ/ Народная культура и</b>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	Ходьба в колонне по одному. Игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег врассыпную.	с флажками	Прыжки через короткую скакалку продвигаясь вперед. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками. Ползание под шнур.	«Затейники»	Ходьба в колонне по одному
<b>III НЕДЕЛЯ/ Домашние животные и их детеныши</b>	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранения равновесия.	Ходьба в колонне по одному с заданием. Ходьба и бег врассыпную.	С гимнастической палкой	Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание в прямом направлении на четвереньках. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	«Волк во рву»	Ходьба в колонне по одному
<b>IV НЕДЕЛЯ/ Перелетные птицы</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Ходьба в колонне по одному. Игровое задание «Река и ров». Ходьба и бег врассыпную с заданием.	Без предметов	Ходьба по прямой с перешагиванием через предметы. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.	«Совушка»	Игра малой подвижности на выбор детей.

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<i>Апрель – Физкультурный праздник «папа, мама, я – спортивная семья»</i>						
<b>I НЕДЕЛЯ/ Середина весны</b>	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Игра «Быстро возьми». Ходьба в колонне по одному с заданием.	С мячом	Ходьба по гимнастической скамейке с заданием. Прыжки на двух ногах вдоль шнура. Переброска мячей в шеренгах.	«Хитрая лиса»	Ходьба в колонне по одному
<b>II НЕДЕЛЯ/ Подводный мир. Рыбы</b>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча друг другу.	Ходьба и бег в колонне по одному с заданием. Ходьба и бег враспынную	С обручем	Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. Ползание на четвереньках.	«Мышеловка»	Ходьба в колонне по одному
<b>III НЕДЕЛЯ/ Млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся</b>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег враспынную.	Без предметов	Метание мешочков на дальность. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба боком, приставным шагом с мешочком на голове, прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	«Затейники»	Ходьба в колонне по одному
<b>IV НЕДЕЛЯ/ День Победы</b>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Игровое задание «По местам»	На скамейках	Бросание мяча в шеренгах. Прыжки в длину с разбега. ходьба на носках между предметами с мешочком на голове.	«Салки с ленточкой»	Ходьба в колонне по одному

НЕДЕЛЯ / ТЕМА НЕДЕЛИ	ЗАДАЧИ	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
			ОРУ	ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ	ПОДВИЖНАЯ ИГРА	
<i>Май – Физкультурный досуг «Мы любим спорт»</i>						
<b>МОНИТОРИНГ 29-8</b>						
<b>II НЕДЕЛЯ/ Насекомые</b>	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения; в прыжках в длину с места, повторить упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному с заданием. Ходьба и бег враспынную.	С мячом	Прыжки в длину с места; введение мяча одной рукой продвигаясь вперед; пролезание в обруч прямо и боком.	Горелки	Игра малой подвижности «Летает – не летает»
<b>III НЕДЕЛЯ/ Цветы. Травянистые растения. Лекарственные растения</b>	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Ходьба в колонне по одному заданием, ходьба и бег враспынную.	без предметов	Метание мешочков на дальность. Ходьба по рейке гимнастической скамейке. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	«Воробьи и кошка»	Ходьба в колонне по одному
<b>IV НЕДЕЛЯ/ Лето. Цветы</b>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, упражнять в сохранении равновесия, в прыжках.	Ходьба в колонне по одному с заданием, ходьба и бег враспынную.	С палками	Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через кубики. Прыжки на двух ногах между кеглями.	«Охотники и утки»	Игра малой подвижности «Летает- не летает»

## **15. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Методическая поддержка имеет смысл лишь при активности и ответственности всех субъектов взаимодействия – методической службы, педагогов, родителей. Ответственность – волевое личностное качество, проявляющееся в осуществлении контроля за деятельностью человека. Различают внешние формы, обеспечивающие возложение ответственности (подотчетность, наказуемость и т. д.), и внутренние формы саморегуляции (чувство ответственности, чувство долга). Ответственность как черта личности формируется в ходе деятельности при соблюдении норм и правил общества. На принятие ответственности за успех или неудачи существенное влияние оказывает уровень развития группы, ее сплоченность, близость ценностных ориентаций, эмоциональная идентификация (Д. А. Леонтьев).

Условиями эффективности методической поддержки педагогов в развитии конструктивного взаимодействия с родителями являются:

- признание ценности взаимодействия между педагогом и родителями;
- психолого-педагогическая компетентность специалистов методической службы;
- установление эмоционально-доверительного контакта между методической службой и педагогами;
- адекватность форм и методов методической поддержки проблемному полю взаимодействия педагогов с родителями;
- конструктивное мышление методиста, способствующее его саморазвитию: развитию рефлексии, креативности, смыслов творчества, открытости новому, работе со своей личностью, искоренению косности, консерватизма мышления;
- предоставление педагогу возможности реализации собственной активности во взаимодействии с семьей для развития индивидуального стиля взаимодействия;
- активность и ответственность всех субъектов взаимодействия: методической службы, педагогов, родителей.

### **IV. ФОРМИРУЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени



соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Организации или группы.

### ЛИТЕРАТУРА

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. /Под ред. Л.И. Пензулаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
3. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. /Под ред. Л.И. Пензулаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
4. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. /Под ред. Л.И. Пензулаевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.
5. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет./Токаева Т.Э. –М.: ТЦ СФЕРА, 2016 – 112с.
6. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 174 с.

